



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DOCUMENTO CORRELATO AL PTOF 2022-2025



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INTRODUZIONE

Il D.lgs. n.62/2017 ha introdotto importanti novità relative alla Valutazione, alla Certificazione delle Competenze nel I ciclo e agli esami di Stato di Scuola Secondaria di I grado.

Al Decreto n. 62/2017, attuativo della Legge n. 107/2015, è seguito il DM n. 741/2017 che disciplina in modo organico gli esami di Stato di Scuola Secondaria di I Grado, il DM n. 742/2017 che presenta i modelli nazionali di Certificazione delle Competenze e la Nota n.1865 del 10 ottobre 2017 volta a fornire indicazioni in merito. A questi si è aggiunta la Legge n. 41 del 06/06/2020 (conversione del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020) la quale prevede che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria sia espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione e la Nota del Capo Dipartimento Istruzione Dott. Marco Bruschi Prot. 0001515 del 01.09.2020.

In questo documento saranno presentate le modalità di valutazione degli alunni e delle alunne dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, ricordando in premessa che la valutazione ha funzione formativa ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente. Essa contribuisce a determinare la costruzione dell'identità degli studenti e delle studentesse e può far crescere l'autostima e l'autoefficacia, presupposti del successo formativo.

Gestire bene la valutazione è fattore di qualità dell'insegnante e della sua azione educativa e didattica.

La scuola contemporanea, oltre alla tradizionale valutazione sommativa (che accerta, con strumenti il più possibile oggettivi, il possesso di conoscenze, abilità e competenze), mira alla valutazione formativa. Quest'ultima sostiene il percorso degli studenti e delle studentesse attivando processi metacognitivi di autovalutazione, orientandoli nel riconoscere le proprie capacità, i propri limiti e i propri stili di apprendimento, a costruirsi un adeguato metodo di studio.

La valutazione deve avere, inoltre, funzione proattiva, deve, cioè, mettere in moto gli aspetti motivazionali, evidenziare i progressi, anche piccoli e per questi gratificare, cercare di incentivare le "emozioni di riuscita" che diventano presupposto per le azioni successive.

La valutazione così intesa diventa formativa anche per l'insegnante in quanto le informazioni raccolte durante il processo servono ad effettuare una verifica della qualità del lavoro svolto ed attivare eventuali aggiustamenti nel metodo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297 e successive modificazioni;

D.P.R. del 24 giugno 1998, n.249, come modificato dal D.P.R. del 21 novembre 2007, n. 235, concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

D.P.R. dell'8 marzo 1999, n.275, concernente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche", ed in particolare gli articoli 4, 6, 8 e 10;

Decreto legislativo del 19 febbraio 2004, n. 59, concernente la definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione, e successive modificazioni, ed in particolare gli articoli 4, 8 e 11;

Legge del 25 ottobre 2007, n. 176, e in particolare l'articolo 1, comma 4, concernente il giudizio di ammissione e la prova nazionale per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

Legge del 30 ottobre 2008, n. 169, che agli articoli 1, 2 e 3 ha dettato norme in materia di valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni;

Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 16 gennaio 2009, n. 5, concernente criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento degli alunni delle scuole secondarie di primo e di secondo grado;

Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122, concernente il regolamento recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni;

Legge n. 170 dell'8/10/2010 la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe. Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Circolare del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 13 febbraio 2015, n.3, sull'adozione sperimentale dei nuovi modelli di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

D.lgs. 62 del 13/4/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e esami di stato;

D.lgs. 66 del 13/04/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

D.M. 741 del 3/10/2017 che regola l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

D.M. 742 del 3/10/2017 che regola le modalità per la certificazione delle competenze;

Circolare MIUR 1865 10/10/2017 Indicazioni in merito a valutazione e certificazione delle competenze e esame di stato nella scuola del primo ciclo di istruzione.

D.lgs. 96 del 7/08/2019 Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Legge n. 92 del 20/08/2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

Legge n.41 del 06/06/2020 conversione del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020 NOTA;

Decreto legge n. 104 del 14/08/2020 convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies che estende il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti.

Nota del Capo Dipartimento Istruzione Prot. 0001515 del 01.09.2020.

Ordinanza del MI prot.n. 172 del 4/12/20 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e le "LINEE GUIDA: La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

Nota MI prot.n. 2158 del 4/12/20 avente per oggetto: Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.

LA VALUTAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia l'osservazione (sia occasionale che sistematica) svolge un ruolo fondamentale in quanto consente all'insegnante di valutare le reali esigenze del bambino e di adattare le proposte educative alla qualità delle sue risposte.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Per quanto riguarda la valutazione, nella scuola dell'infanzia, il punto di riferimento culturale e pedagogico si trova nel testo delle vigenti Indicazioni Nazionali per il curricolo e il primo ciclo di istruzione (2012) che le assegna un significato formativo volto al miglioramento. Nel testo si legge, infatti che *“La valutazione riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”*. Una valutazione di questa natura richiede un'osservazione attenta e sistematica capace di rilevare abilità e competenze che il bambino già possiede e quelle che si stanno 'affacciando'.

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La progettazione e la valutazione sono, così, due facce della stessa medaglia, l'una non può esistere senza l'altra. La valutazione ha infatti lo scopo di verificare l'efficacia dell'azione educativa e i dati che emergono da tale valutazione dovranno essere utilizzati per ricalibrare la programmazione in base alle esigenze che man mano emergono, eventualmente individualizzando i processi di insegnamento per gli alunni con particolari difficoltà.

La valutazione, dunque, non riguarderà soltanto l'area cognitiva, ma documenterà il processo di maturazione della personalità dell'alunno attraverso tre fasi:

1. Valutazione iniziale: osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con lo scopo di raccogliere e riflettere sulle conoscenze e sulle abilità possedute dall'alunno, per programmare le attività educative e didattiche.
2. Valutazione in itinere: osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione dei progressi.
3. Valutazione finale: per verificare il grado di conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

GRADUALITÀ DELLE COMPETENZE E VALUTAZIONE

A - LIVELLO AVANZATO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - LIVELLO BASE

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese, ma spesso c'è la necessità del supporto di un adulto o dei pari.

D - LIVELLO INIZIALE

L'alunno/a svolge con difficoltà i compiti in situazioni nuove. Dimostra di possedere conoscenze e abilità solo se sostenuto dai pari o dagli adulti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Questionario d'indagine conoscitiva in ingresso alla Scuola dell'Infanzia

DATI BAMBINO/A

Alunno/a _____

Nato/a a _____ il _____

Residente a _____ in via _____

RECAPITI TELEFONICI

mamma _____

papà _____

altri recapiti _____

E-mail padre _____

E-mail madre _____

FRATELLI E SORELLE

Nome _____ età _____

Nome _____ età _____

Delegati: (Scrivere Nome Cognome e Numero di telefono)

INFORMAZIONI UTILI



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Il questionario è finalizzato alla costruzione della storia personale del bambino, per permettere alle insegnanti di avere una conoscenza iniziale del bambino stesso. Vi chiediamo cortesemente di rispondere in modo semplice ad alcune domande relative ad abitudini e bisogni del vostro bambino: queste informazioni ci possono essere utili per favorire un inserimento positivo del bambino nel contesto scolastico e la frequenza. Grazie!

- Il bambino ha frequentato l'asilo nido? **SI NO**
- Se si, quale? _____
- Se si, per quanti anni? _____
- Rimane spesso con i nonni, la baby-sitter o altre persone? **SI NO**
- Se si, con chi? _____

Autonomia personale

- Ha raggiunto il controllo sfinterico? SI NO
- Si lava volentieri da solo? SI NO
- Tenta di vestirsi/svestirsi da solo? SI NO
- Sceglie i vestiti da mettersi? SI NO
- Va in bagno da solo? SI NO
- Accetta le regole? SI NO
- Pone domande? SI NO
- Va in bagno da solo? SI NO
- È autonomo a lavarsi le mani? SI NO
- Richiede particolari attenzioni da parte dell'adulto per i propri bisogni? SI NO
- Se si, in quali momenti? _____
- Fa i capricci se: _____
- Ha paura di: _____
- Ha uno sviluppo linguistico completo? (frase minima: soggetto, predicato, complemento oggetto)
- SI NO
- A quanti mesi ha cominciato a camminare? _____



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- Si muove in modo agile, spericolato o con prudenza?

- A quanti mesi ha cominciato a parlare? _____
- Esprime chiaramente i suoi bisogni verbalmente o utilizza altre modalità quali il pianto, la mimica o la gestualità?

Alimentazione

- Ha allergie? **SI NO**
- Se si, quali? _____ (Allegare eventuale documentazione)
- Usa le posate autonomamente? **SI NO**
- Mangia da solo? **SI NO**
- Usa il bicchiere autonomamente? **SI NO**
- Mangia da solo? **SI NO**
- Rimane seduto a tavola quando mangia? **SI NO**
- Gioca con il cibo? **SI NO**
- Cibi preferiti. _____
- Cibi rifiutati: _____
- E' abituato a dormire nel pomeriggio? **SI NO**
- Utilizza il "ciuccio" o altri oggetti particolari? **SI NO**
- Se altri, quali? _____
- Abituamente dorme da solo? **SI NO**
- Dorme nel letto dei genitori? **SI NO**



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Vita affettiva e relazionale

- Quali giochi predilige? _____
- Gioca da solo? **SI NO**
- Fa amicizia facilmente? **SI NO**
- Affronta i giochi o movimenti rischiosi? **SI NO**
- Riordina i suoi giochi? **SI NO**
- E' abituato ad usare "materiale scolastico" (forbicine, colla, pennarelli...)? **SI NO**
- Il bambino è capace di cedere o cerca di imporre la sua volontà?
- Riconosce i pericoli? (es.: non mette oggetti in bocca, non si arrampica...) **SI NO**

Aiutateci ancora

- Guarda la televisione? **SI NO**
- Cosa preferisce? _____
- Usa strumenti tecnologici come il cellulare, computer, tablet, play-station etc...? **SI NO**
- Se si, per quanto tempo nella giornata? _____

RIFLESSIONI SULLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Perché avete scelto questa scuola? _____

Vi ringraziamo per la collaborazione e vi comunichiamo che i dati e le informazioni qui riportati saranno trattati esclusivamente per fini scolastici, in riferimento al D.lgs 196/2003 sulla sicurezza dei dati.

Data compilazione _____

FIRME DEI GENITORI _____

Scuola dell'Infanzia: schede per la valutazione delle competenze intermedie e finali

ANNI 3



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

NOME DELL'ALUNNA/O.....

PLESSO.....

INSEGNANTI.....

LEGENDA (apporre una x nella casella corrispondente)

A= avanzato B= intermedio C= base D= iniziale

CAMPO DI ESPERIENZA	I				II			
	QUADRIMESTRE				QUADRIMESTRE			
IL SÉ E L'ALTRO	A	B	C	D	A	B	C	D
Sperimenta e comprende le prime regole di gioco, collaborazione e convivenza								
Partecipa attivamente alle attività di sezione								
Rispetta il proprio turno nelle attività								
Affronta con serenità il distacco dai genitori								
Riconosce ed esprimere emozioni e sentimenti								
Stabilisce relazioni positive con gli adulti e i compagni								
Sviluppa il senso di appartenenza al proprio gruppo sezione								
Ricerca gli oggetti necessari a svolgere una determinata attività								
Discrimina le principali tradizioni della famiglia e della comunità								
Riconosce i principali momenti della giornata scolastica								
Sa eseguire semplici consegne								

CAMPO DI ESPERIENZA	I	II
	QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

IL CORPO E IL MOVIMENTO	A	B	C	D	A	B	C	D
Percepisce il proprio corpo								
Conosce le principali parti del corpo e le denomina								
Controlla gli schemi motori di base								
Esegue semplici andature a comando								
Esegue giochi e percorsi guidati con piccoli attrezzi								
Organizza giochi liberi								
Conoscere le regole di semplici giochi								
Si orienta nello spazio scuola								
Inizia a rappresentare graficamente il corpo umano								
Riconosce la propria identità sessuale								
Imita correttamente semplici movimenti osservati								
Coordina i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare								
Rispetta semplici regole di cura personale								
Esercita la manipolazione e la motricità fine								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IMMAGINI, SUONI E COLORI								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Sviluppa le capacità sensoriali e percettive									
Sperimenta il disegno spontaneo e dà significato alla rappresentazione									
Sperimenta diverse tecniche espressive: pittura, collage, manipolazione ecc.									
Accompagna canti con semplici gesti									
Svolge giochi imitativi e di ruolo									
Gioca con la voce									
Ascolta brani musicali									
Memorizza e riproduce semplici canti e filastrocche									
Canta canzoncine imitando gesti e movimenti									
Si muove ascoltando la musica									
Arricchisce il proprio lessico									
Riproduce suoni e semplici ritmi con gli oggetti									
Ascolta e riconosce i suoni e i rumori degli ambienti circostanti.									

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
I DISCORSI E LE PAROLE								
Comprende semplici messaggi e istruzioni								
Ascolta narrazioni di fiabe e storie								
Usa il linguaggio per interagire, comunicare, esprimere bisogni.								
Pronuncia correttamente le parole								
Si accosta alla lettura di immagini								
Formula semplici domande								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Su richiesta descrive in modo semplice ciò che vede								
Racconta episodi accaduti								
Scopre la funzione comunicativa della Lingua								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
LA CONOSCENZA DEL MONDO								
Conosce le principali forme geometriche								
Esegue semplici raggruppamenti per forme e colore								
Coglie uguaglianze e differenze								
Si orienta nella routine quotidiana								
Intuisce scansioni temporali riferite ad azioni della vita quotidiana								
Percepisce la ciclicità temporale notte/giorno								
Coglie i cambiamenti naturali nell'ambiente in cui vive (tempo atmosferico e stagioni).								
Ricorda e racconta le proprie esperienze								
Comprende i concetti di più, di meno, tanti, pochi								
Riconosce le quantità fino a tre								
Condivide regole e materiali								
Esplora il mondo circostante attraverso l'uso dei sensi, manipolando materiali diversi								
Dimostra interesse per gli strumenti tecnologici								

Religione



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Indicatori di competenze	I Quad.			II Quad.		
	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e comprende segni, simboli e messaggi della religione cattolica						

RICONOSCI LE ESPRESSIONI DEL VISO DI QUESTI BAMBINI?



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

PROVA INTERMEDIA E FINALE

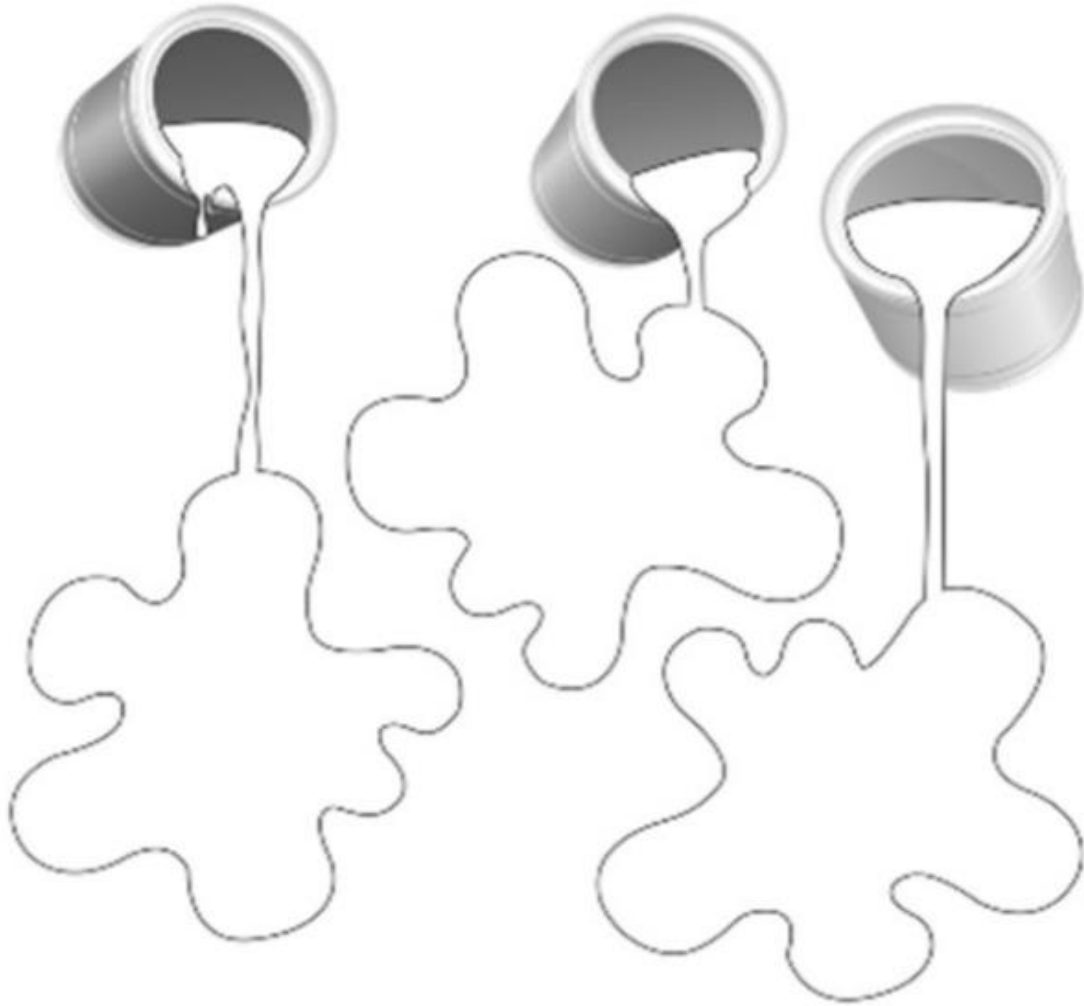
INDICATORE: Il bambino riconosce le principali espressioni del viso su immagini.

ATTIVITÀ: Osserva bene i volti dei bambini e descrivili. Fai un cerchio intorno al viso felice e disegna un palloncino vicino al bambino triste per consolarlo un po'.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D
RICONOSCI I COLORI PRIMARI?



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambin discrimina e denomina i colori primari.

PROVA INTERMEDIA (parzialmente colorata)

ATTIVITÀ: Completa con i colori primari, poi nominali.

PROVA FINALE

ATTIVITÀ: Colora di rosso la macchia che sta in mezzo.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D

Scuola dell'Infanzia: schede per la valutazione delle competenze intermedie e finali

ANNI 4

NOME DELL'ALUNNA/O.....

PLESSO.....



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INSEGNANTI.....

LEGENDA (apporre una x nella casella corrispondente)

A= avanzato B= intermedio C= base D= iniziale

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IL SÉ E L'ALTRO								
Accetta le diversità presenti nel gruppo								
Mette in atto comportamenti di aiuto verso i compagni								
Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e sociale								
Individua semplici regole di rispetto dell'ambiente								
Partecipa attivamente alle attività di gruppo								
Partecipa all'organizzazione di un evento								
Riconosce e si riconosce nel gruppo sezione e nel nucleo familiare								
Si confronta positivamente con gli altri								
Acquisisce autonomia nell'organizzare tempi e spazi								
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri								
Discrimina le tradizioni di famiglia e della comunità rispetto ad altre conosciute								
Sa utilizzare il materiale a disposizione per completare un'attività								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IL CORPO E IL MOVIMENTO								
Riconosce il proprio corpo nella sua globalità								
Riconosce e denomina le diverse parti del corpo								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Rappresenta graficamente la figura umana								
Identifica le funzioni delle varie parti del corpo								
Riproduce con il corpo alcune posture riferibili a concetti topologici								
Imita sequenze motorie ossevate								
Sviluppa e controlla gli schemi motori di base: strisciare, gattonare, camminare, rotolare, correre, saltare, salire, scendere, lanciare, afferrare.								
Sviluppa la coordinazione posturale								
Conosce e rispetta le regole dei giochi								
Esegue percorsi grafici								
Utilizza immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare								
Ricompono la figura umana divisa in più parti								
Discrimina le percezioni sensoriali								
Sa descrivere e raccontare azioni e movimenti								
Coordina i movimenti in un semplice gioco collettivo								
É attento alla cura della propria persona								
Capisce l'importanza di una corretta alimentazione								
Utilizza materiali e piccoli attrezzi in autonomia								
Migliora la motricità fine								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IMMAGINI, SUONI E COLORI								
Realizza disegni, prodotti grafici, pittorici e plastici								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Sviluppa le capacità sensoriali, percettive, visive									
Sperimenta diverse tecniche espressive									
Utilizza la mimica gestuale									
Assume un ruolo specifico nel gioco drammatico									
Legge e interpreta semplici immagini									
Canta semplici brani musicali in un coro con i compagni									
Danza e si muove a ritmo di musica									
Canta canzoncine imitando gesti e movimenti									
Memorizza canti e filastrocche									
Sa marciare, camminare, saltare, ballare su stimoli musicali									
Distinguere i suoni dai rumori e li associa alla fonte da cui provengono									

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
I DISCORSI E LE PAROLE								
Ascolta e comprende gli elementi essenziali di un dialogo, di racconti, fiabe, filastrocche, canti, poesie								
Comunica sentimenti ed emozioni								
Formula semplici domande								
Amplia il lessico in qualità e quantità con nuovi ed appropriati termini								
Racconta episodi della propria storia personale								
Descrive in modo semplice persone, animali, oggetti e situazioni -								
Racconta una storia basandosi sulle immagini								
Spiega i propri disegni utilizzando frasi espanse								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Spiega fatti ed eventi								
Utilizza immagini e disegni per facilitare la comunicazione verbale								
Coglie la differenza tra il segno dell'immagine e il segno della scrittura								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
LA CONOSCENZA DEL MONDO								
Gioca con gli insiemi								
Classifica in base ad una o a due caratteristiche								
Effettua seriazione di tre grandezze: piccolo, medio, grande								
Sa riconoscere le caratteristiche stagionali e i fenomeni atmosferici								
Utilizza i termini prima-dopo in modo appropriato, in riferimento ai momenti della giornata								
Riordina un evento in tre sequenze								
Riconosce e padroneggia le quantità fino a 5.								
Riconosce e discrimina alcune forme geometriche								
Forma raggruppamenti in base alle quantità tanto/poco.								
Percepisce le quantità (di più di meno)								
Ricerca ipotesi risolutive di un problema legato al quotidiano								
Individua le trasformazioni degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta ...)								
Riordina in sequenza le fasi legate a una esperienza								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Indicatori di competenze	I Quad.			II Quad.		
	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e comprende segni, simboli e messaggi della religione cattolica						

RICONOSCI LE PARTI DEL CORPO?



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino riconosce e denomina le parti del corpo.

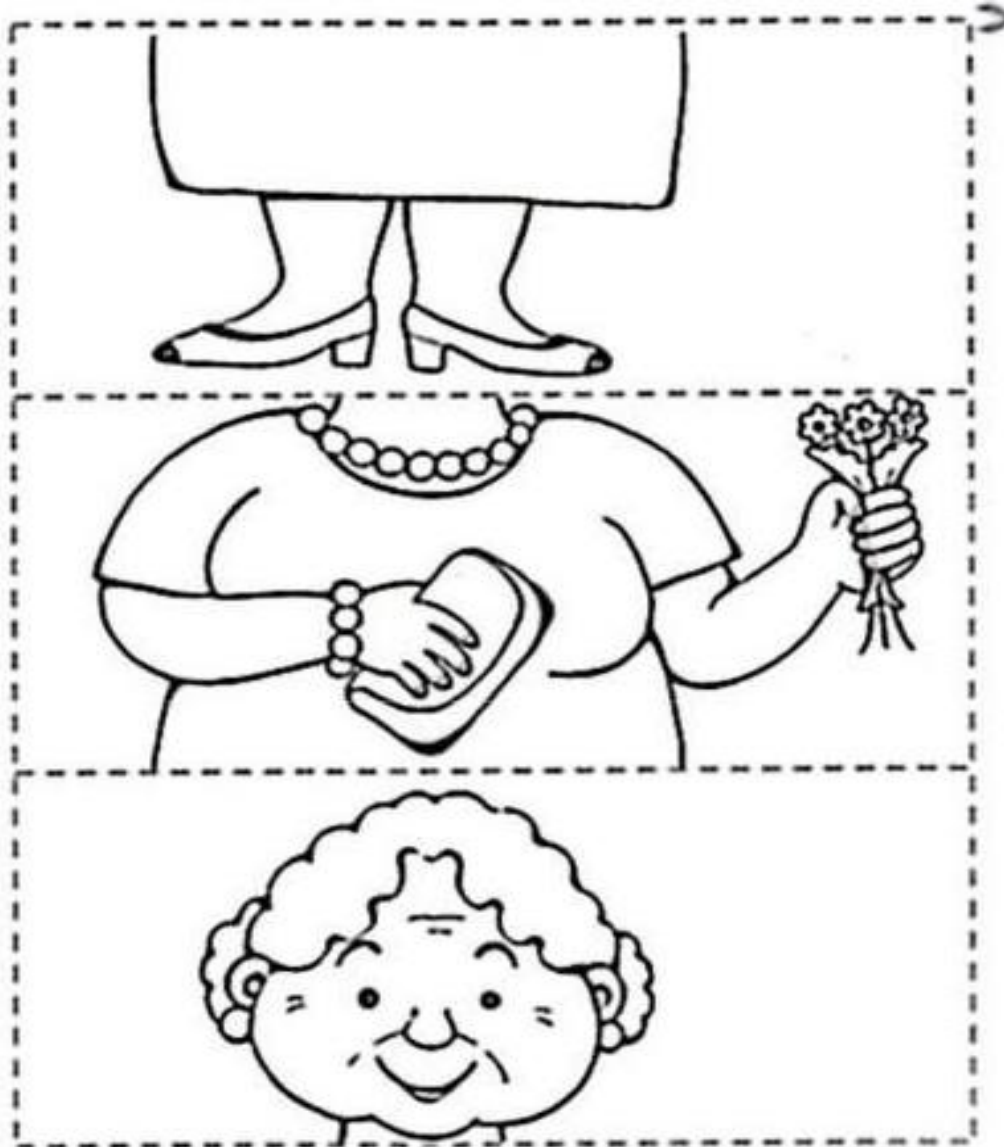
PROVA INTERMEDIA ATTIVITÀ: Conosci il nome delle parti del corpo? Disegna un cappello sulla testa del bambino e un cerotto sul braccio della bambina.

PROVA FINALE ATTIVITÀ: Conosci il nome delle parti del corpo? Disegna un cerotto sul ginocchio del bambino e gli occhiali alla bambina.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D
UN CORPO DA RICOSTRUIRE: CHI SARÀ?



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

PROVA INTERMEDIA

INDICATORE: Il bambino ricompono una figura divisa in 3 pezzi.

ATTIVITÀ: Vediamo se ci riesci! Fatti aiutare a ritagliare i pezzi e ricomponi l'Immagine.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D
UN ORSO DA RICOSTRUIRE



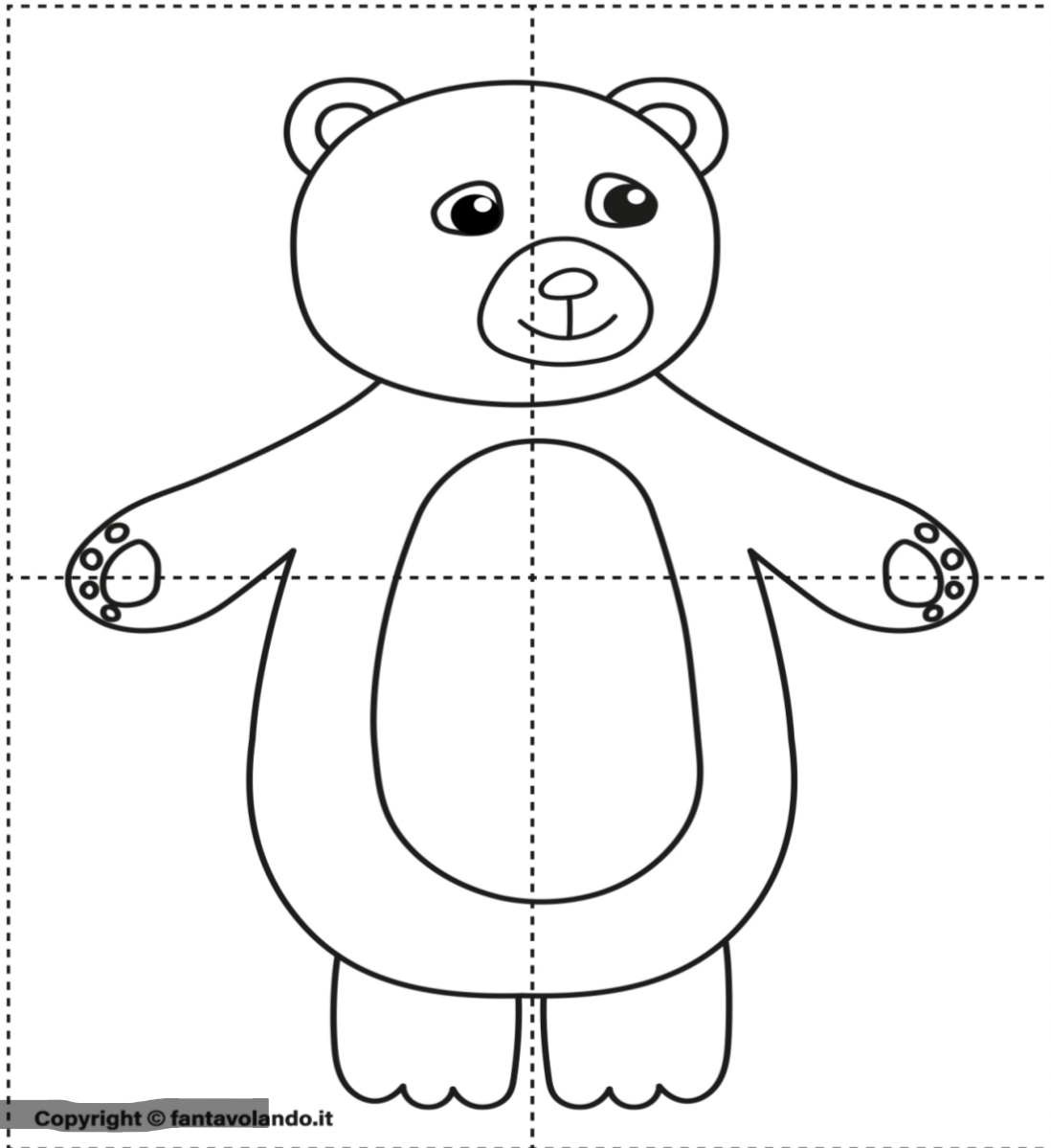
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B



Copyright © fantavolando.it

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

PROVA FINALE

INDICATORE: Il bambino ricompone una figura divisa in 4 pezzi.

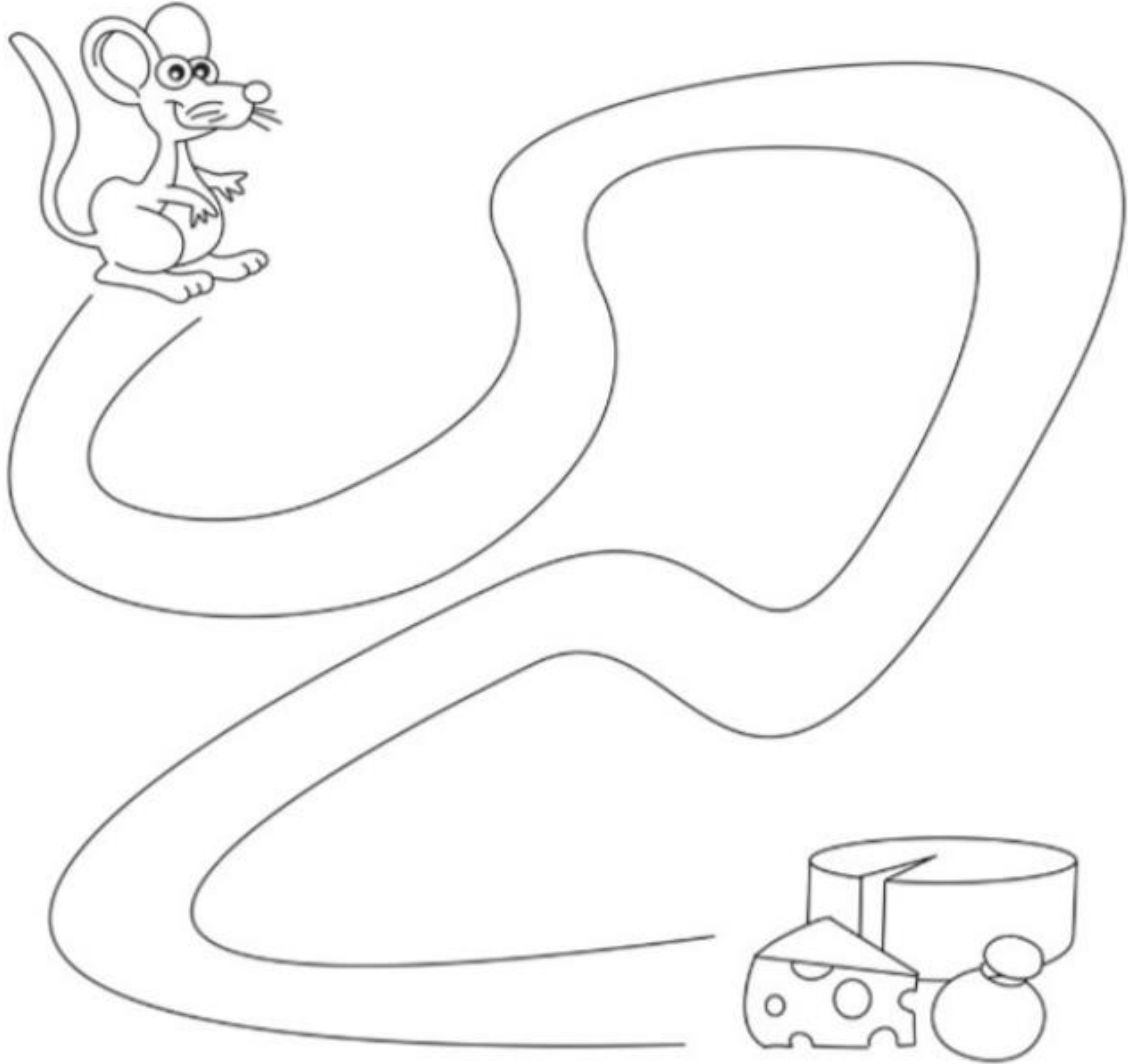
ATTIVITÀ: Vediamo se ci riesci! Fatti aiutare a ritagliare i pezzi e ricomponi l'Immagine

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D

PERCORRI LA STRADA



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino esegue percorsi grafici.

ATTIVITÀ: Dove va il topolino goloso? Traccia la strada che lo porta al formaggio.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D

Scuola dell'Infanzia: schede per la valutazione delle competenze intermedie e finali

ANNI 5

NOME DELL'ALUNNA/O.....

PLESSO.....



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INSEGNANTI.....

LEGENDA (apporre una x nella casella corrispondente)

A= avanzato B= intermedio C= base D= iniziale

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IL SÉ E L'ALTRO								
Partecipa attivamente alle attività di gruppo								
Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni								
Riconosce e rispetta le regole condivise per la sicurezza e per la salute								
Partecipa e collabora alle attività di gruppo per un progetto comune								
Conosce e accetta le diversità fisiche, culturali, di religione								
Comprende gli stati emotivi altrui								
Si confronta positivamente con gli altri								
Acquisisce consapevolezza delle proprie capacità								
Sa riconoscere le proprie difficoltà e trovare soluzioni								
Riconosce di avere una storia personale e familiare e un proprio contesto di appartenenza								
Conosce usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità								
Utilizza semplici strumenti (calendario, cartelloni, l'orologio dei mesi e delle stagioni) per collocare le esperienze								
Ricostruisce storie ed esperienze rispettando l'ordine cronologico								
Riconosce e colloca nel tempo (immagini fotografiche ecc.) tracce del proprio passato								
Sa organizzare le informazioni date per portare a termine un compito								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IL CORPO E IL MOVIMENTO								
Prende coscienza del proprio corpo in riferimento a sé stesso e agli altri.								
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso e su gli altri								
Riconosce la destra e la sinistra su sé stesso								
Rappresenta graficamente le varie parti del corpo								
Rappresenta lo schema corporeo in maniera analitica								
Discrimina e controlla le potenzialità/limiti/rischi della propria fisicità								
Sa ritagliare								
Esegue un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali								
Sviluppa la coordinazione dinamica								
Sviluppa la coordinazione oculo-manuale (motricità fine)								
Imita posizioni globali del corpo o di una di una parte di esso								
Memorizza e condivide le regole dei giochi								
Riconosce e utilizza parametri spaziali								
Compie percorsi complessi								
Rispetta le regole di gioco e di comportamento								
Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche								
Si muove nello spazio in base a comandi sonori o visivi								
Esprime emozioni e sentimenti attraverso il corpo								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Comprende e riproduce messaggi mimico-gestuali								
Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento								
Acquisisce una corretta motricità fine								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
IMMAGINI, SUONI E COLORI								
Sviluppa le capacità sensoriali, percettive, visive e creative								
Utilizza linguaggi corporei mimico gestuali (gioco simbolico libero e guidato)								
Utilizza immagini e disegni per comunicare sentimenti ed emozioni								
Accompagna narrazioni e canti con semplici gesti								
Assume ruoli diversi nel gioco drammatico								
Sa utilizzare semplici strumenti musicali								
Riproduce ritmi con il corpo								
Sa marciare, camminare, saltare, ballare su stimoli musicali								
Legge ed interpreta immagini di complessità crescente								
Sa distinguere un canto da una filastrocca								

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
I DISCORSI E LE PAROLE								
Mantiene l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore per il tempo richiesto								
Interviene in una conversazione in modo pertinente rispettando il proprio turno								
Rievoca un fatto all'interno di una conversazione								

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI****Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834****Tel. 0942/5780513****e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it****codice meccanografico MEIC83300B**

Esegue semplici consegne che implicano azioni in successione									
Distingue fra personaggi, situazioni, racconti fantastici e reali									
Ascolta, comprende e rielabora filastrocche, poesie, canti e racconti									
Coglie analogie e differenze nelle storie raccontate e nelle esperienze vissute									
Comprende, assimila e utilizza parole nuove									
Sperimenta con la lingua, attraverso giochi metafonologici e rime									
Scopre la funzione comunicativa della lingua scritta									
Produce scritture spontanee differenziando il disegno e la scrittura									
Ipotizza il significato di una parola/frase in base al disegno									
Comprende e stabilisce la corrispondenza tra fonema (suono) e grafema (lettera)									
Gioca con le parole									

CAMPO DI ESPERIENZA	I QUADRIMESTRE				II QUADRIMESTRE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
LA CONOSCENZA DEL MONDO								
Riconosce e raggruppa in base a due criteri								
Dispone in serie ordinate più elementi (dal più piccolo al più grande e viceversa; dal più lungo al più corto e viceversa)								
Sa cogliere e riprodurre una successione ritmica								
Intuisce l'aspetto ciclico delle successioni temporali: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni								
Sa riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni atmosferici								



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Ricomponere in successione temporale azioni, racconti, favole; scoprire sequenze mancanti, correggere successioni errate								
Distingue la causa e l'effetto in un semplice avvenimento o azione								
Individua e valuta i concetti che esprimono quantità pre-numeriche (uno, pochi, alcuni, tanti, molti, niente, nessuno)								
Confronta e associa quantità uguali (più- meno, tanti- quanti)								
Riconosce analogie e differenze								
Ricomponere una figura umana divisa in più parti								
Esegue correttamente dei percorsi grafici								
Sa confrontare e valutare quantità; utilizzando semplici simboli per registrare								
Sperimenta misurazioni con semplici strumenti (corde, mattoncini, bilancini...)								
Trova soluzioni a piccoli problemi								
Individua le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali -.								
Conosce l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione ecc.)								
Effettua seriazione di tre grandezze: piccolo, medio, grande								
Scopre che cosa è il computer e a cosa serve, ne riconosce le parti principali, la terminologia corretta								
Osserva e partecipare verbalmente a giochi didattici e attività fatte al computer								

Religione

	I	II
--	---	----



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Indicatori di competenze	Quad.			Quad.		
	Si	No	In parte	Si	No	In parte
Conosce e comprende segni, simboli e messaggi della religione cattolica						

TROVA LE DIFFERENZE



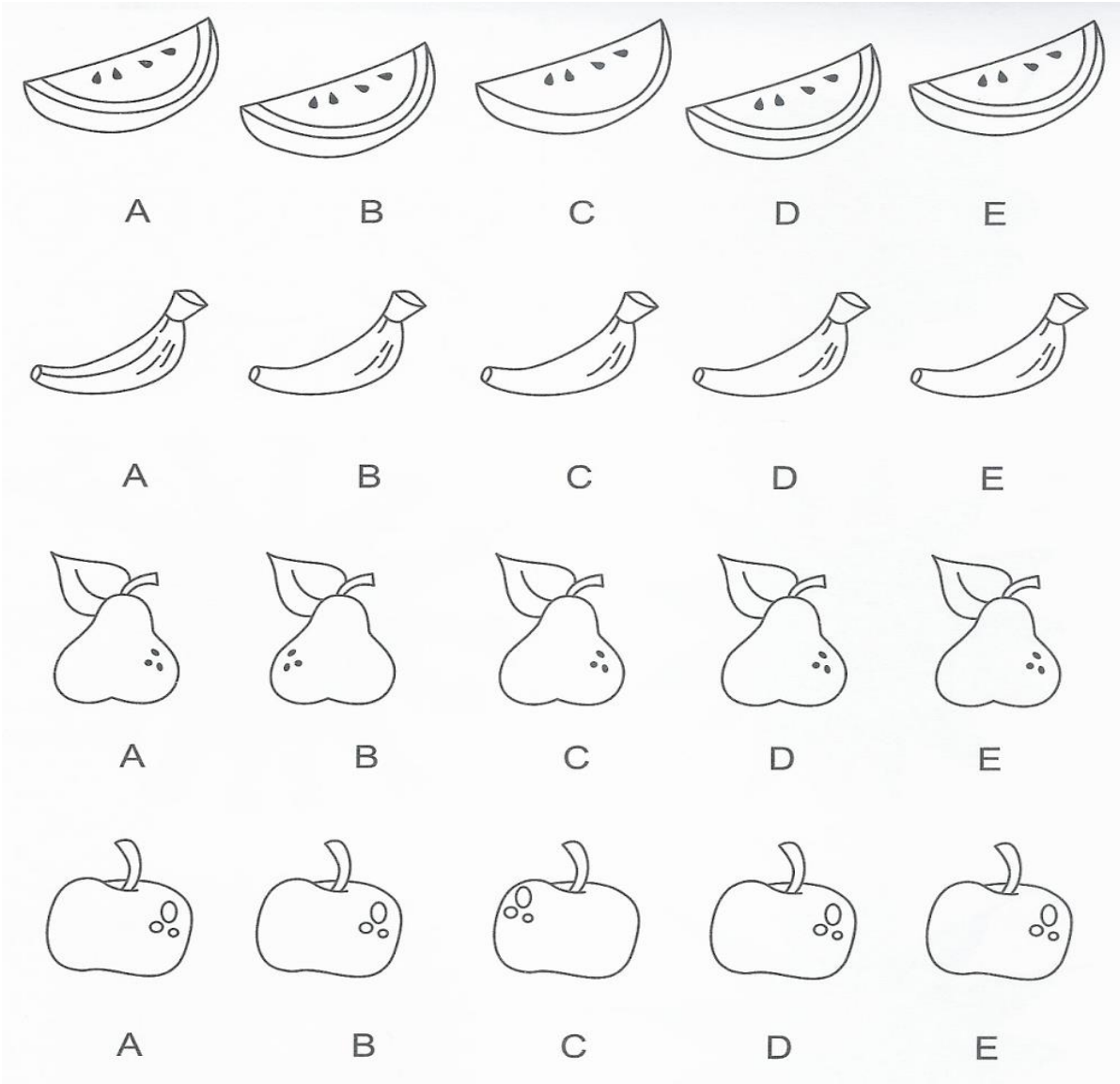
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino individua e riconosce analogie e differenze.

ATTIVITÀ: In ogni fila un'immagine è diversa dalle altre. Trovala e cerchiata.

**COMPETENZA OSSERVATA: A B C D
IL CORPO E LE SUE PARTI**



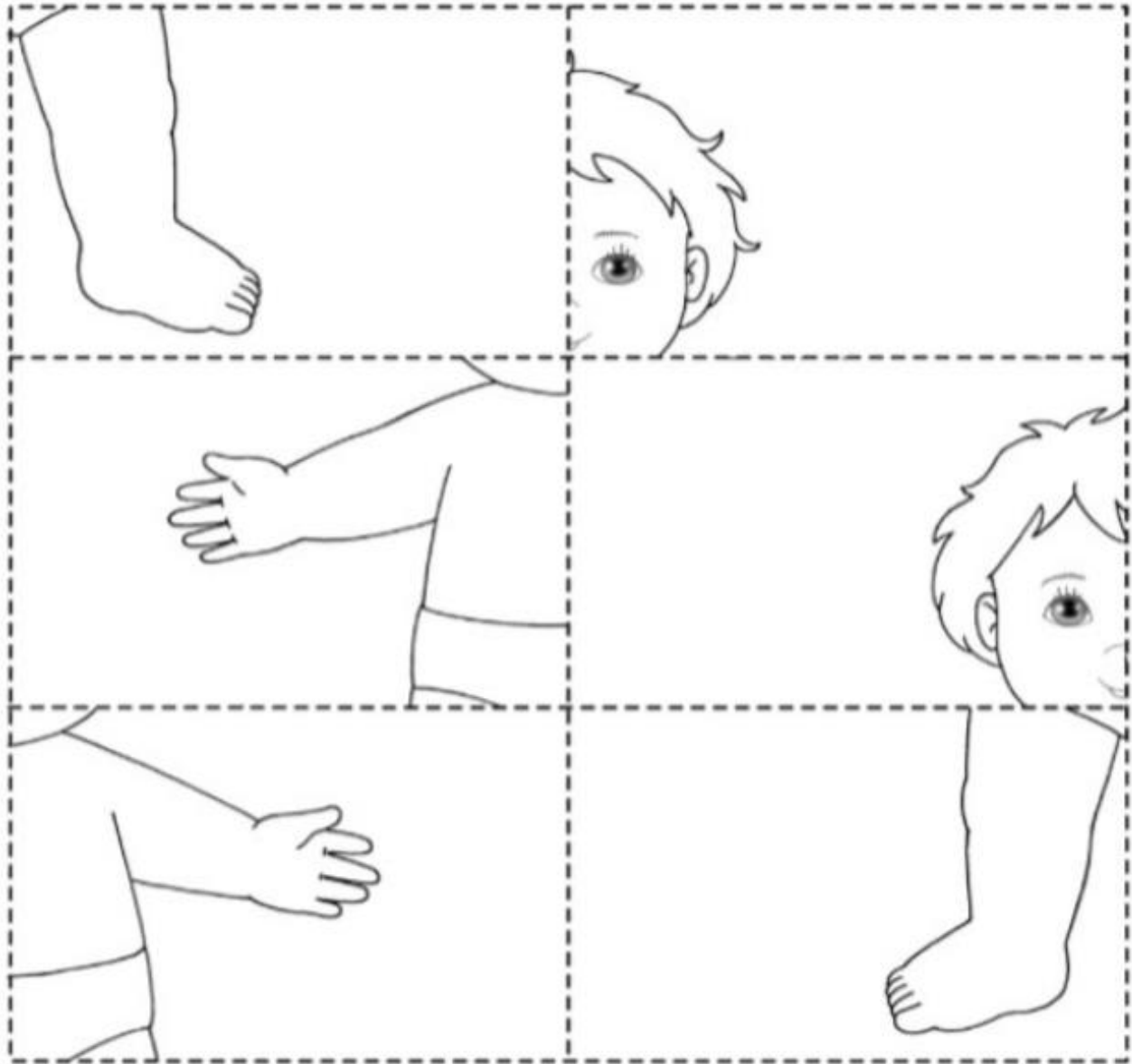
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

PROVA FINALE

INDICATORE: Il bambino ricomponi il puzzle della figura umana composta da 6 pezzi.

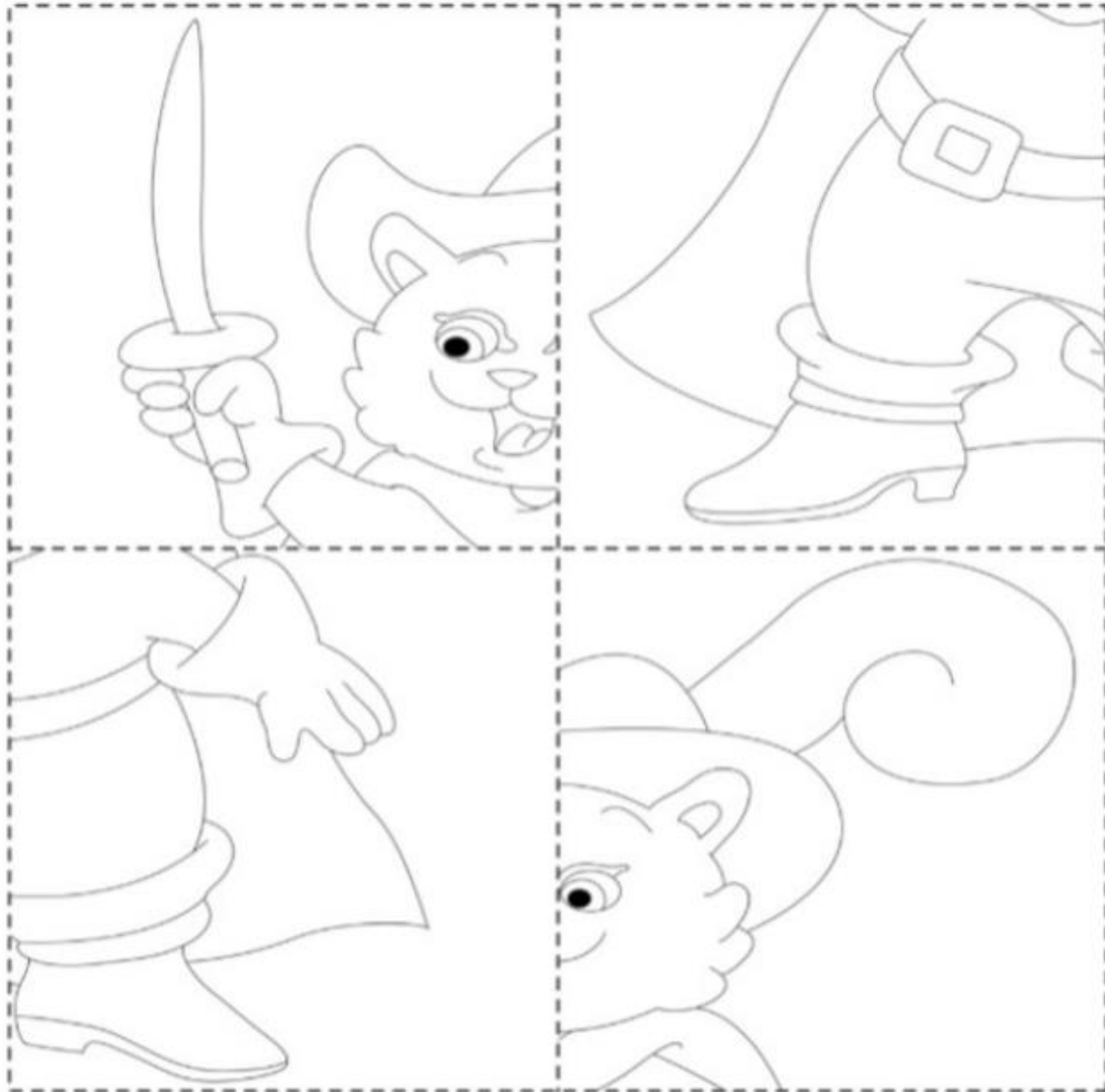
ATTIVITÀ: Ritaglia lungo i tratteggi, ricomponi e incolla.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D

CHI SARÀ?



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

PROVA INTERMEDIA

INDICATORE: Il bambino ricomponere un puzzle composto da 4 pezzi.

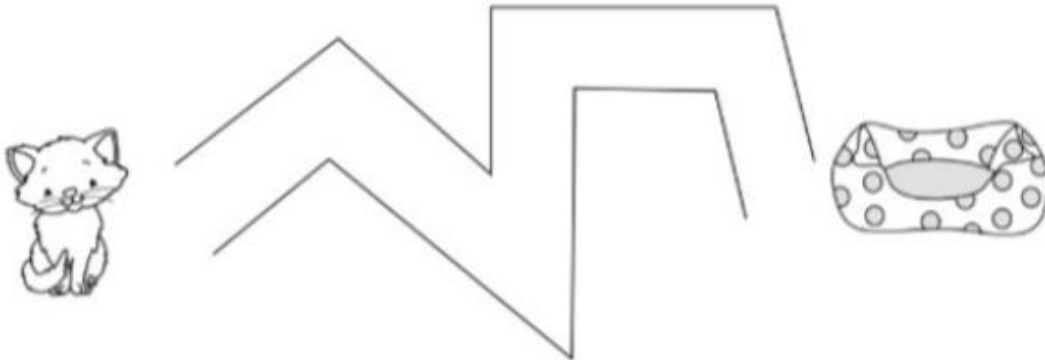
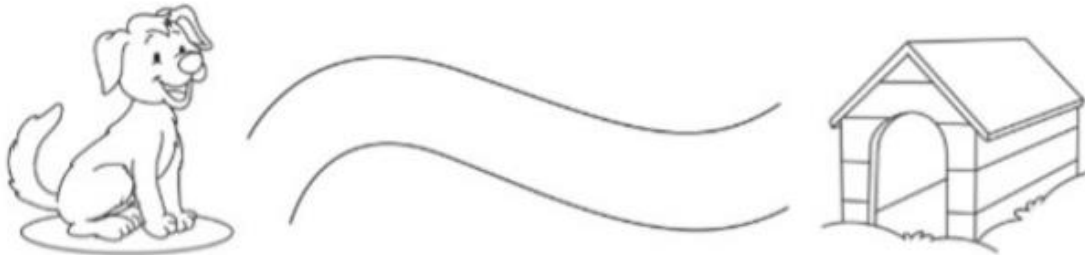
ATTIVITÀ: Ritaglia lungo i tratteggi, ricomponi il personaggio e incolla su un foglio.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D

I PERCORSI



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino esegue percorsi grafici.

ATTIVITÀ: dove vanno a dormire i personaggi raffigurati? Percorri le strade con la tua matita, ma fai attenzione a non uscire dai bordi.

COMPETENZA OSSERVATA: A B C D
IL PAESE GEOMETRICO



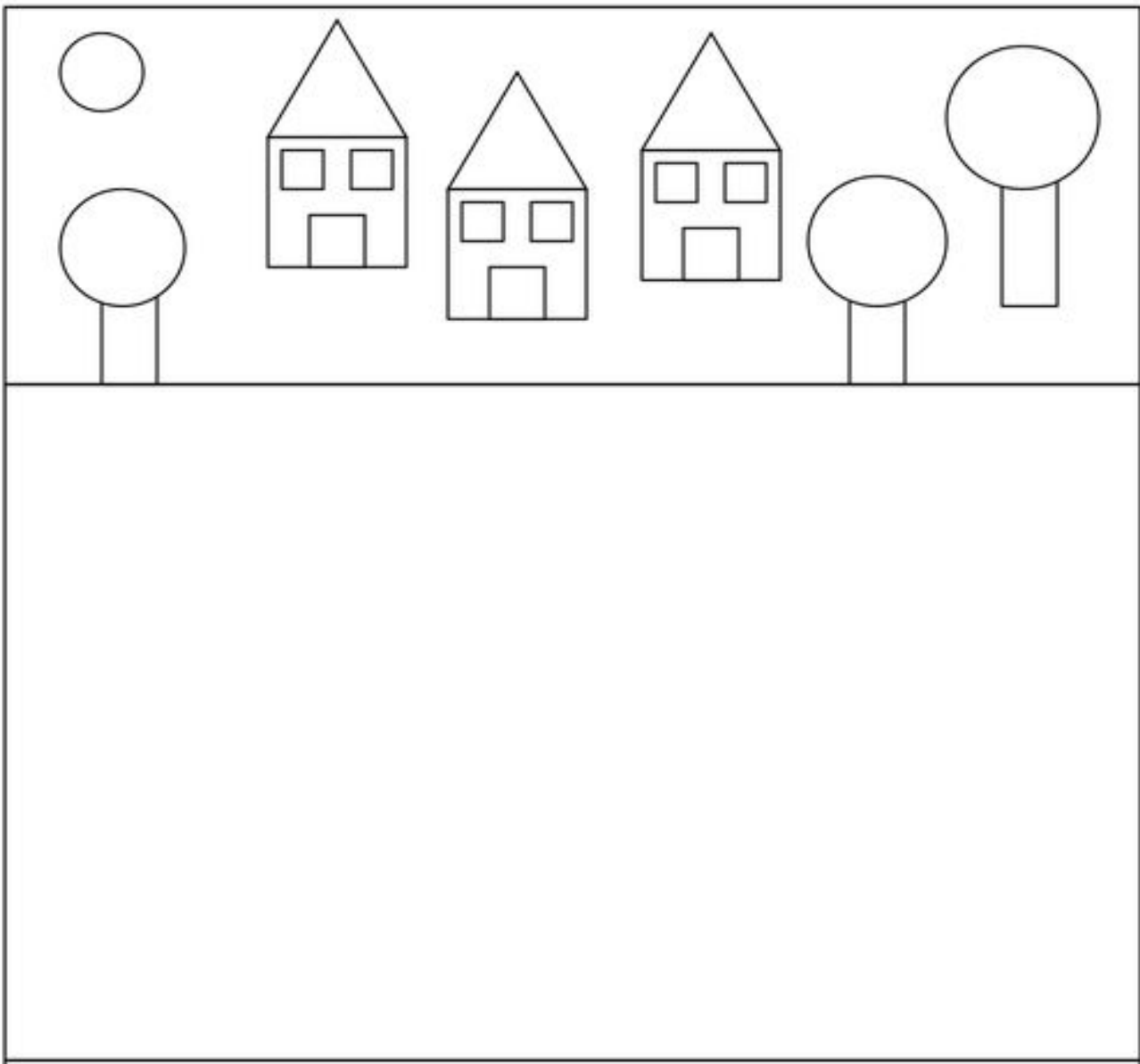
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B



TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino esegue un disegno seguendo specifiche indicazioni

ATTIVITÀ: Disegna un paesaggio utilizzando le principali figure geometriche. Puoi provare a riprodurre il modello proposto, oppure disegnarlo secondo la tua fantasia. Completa colorando.

COMPETENZA OSSERVATA: **A B C D**

LE QUANTITÀ



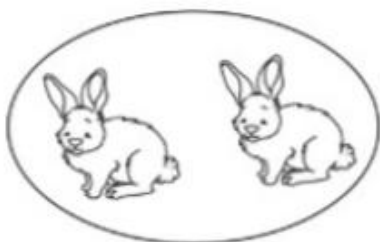
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

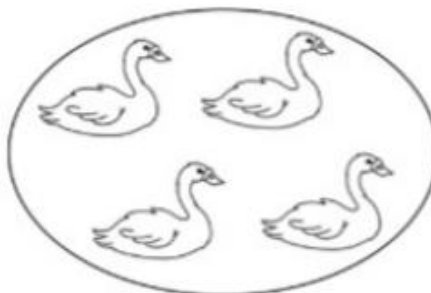
Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

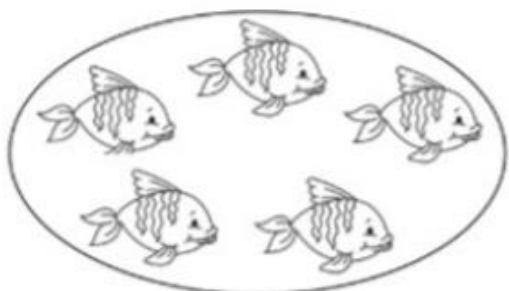
codice meccanografico MEIC83300B



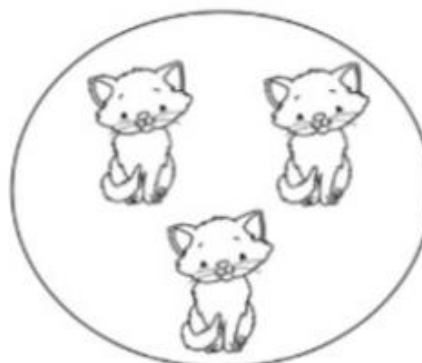
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

INDICATORE: Il bambino confronta quantità e utilizza simboli per registrarle.

ATTIVITÀ: Colora tanti quadratini quanti sono gli elementi di ogni insieme. Prova a contarli. Segna con una crocetta l'insieme con più animali.

COMPETENZA OSSERVATA: **A B C D**

Schede per la valutazione delle competenze intermedie e finali di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia (anni 3, 4, 5)

EDUCAZIONE CIVICA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
-------------------	-------------------	--------------------

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	Fare scelte consapevoli				Identità e appartenenza			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Frequenza								
Competenze di cittadinanza								
Regolamenti e norme								
Fare scelte consapevoli								
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita								
Attua comportamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente								
Conosce alcune regole da adottare sulla strada per distinguere comportamenti corretti e non								
Riconosce diverse strategie di soluzione								
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie								
Identità e appartenenza								
Rispetta semplici regole della vita di gruppo								
Si orienta nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile								
Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle nazioni								
Partecipa ad attività di gruppo, instaurando relazioni positive con i coetanei e con gli adulti								

VALUTAZIONE E VERIFICA

È necessario distinguere l'azione di **verifica**, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, in termini di conoscenze e abilità, dall'azione di **valutazione**, che, a partire dagli esiti formativi registrati, apprezza l'avvicinamento dell'alunno al "Profilo dello studente" atteso in uscita, secondo quanto prescritto dalle Nuove Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.

La valutazione si articola in:



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

- **Prove iniziali** con funzione diagnostica (Prove d'ingresso per le Prime classi della Scuola Secondaria di I grado e per tutte le classi della Scuola Primaria);
- **Prove sommative** (in itinere) per accertare in modo analitico quali abilità stia sviluppando ogni alunno/a, quali conoscenze stia acquisendo e rispetto a quali contenuti incontra difficoltà;
- **Prove formative** (Prove per classi parallele alla fine di ogni bimestre per la Scuola Primaria) per rilevare il livello finale di padronanza delle conoscenze, abilità e delle competenze.

Costituiscono oggetto della valutazione periodica e finale:

1. il processo di apprendimento;
2. il comportamento;
3. il rendimento scolastico complessivo.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna disciplina prevista, anche alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica così come previsto dalla Legge n. 92 del 20/08/2019 e dal D.M. n. 35 del 22/06/20 ed anche alla disciplina Strumento musicale Pianoforte.

Gli **insegnanti di sostegno** sono contitolari della classe e partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione è congiunta, ossia tramite l'espressione di un unico voto/livello.

I **docenti di IRC** partecipano alle valutazioni periodiche e finali solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento. La valutazione è da loro espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

I **docenti incaricati delle Attività Alternative** all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali, limitatamente agli alunni che seguono le attività medesime (C.M. n. 695/2012).

I **docenti di potenziamento** esprimono una valutazione in relazione agli alunni cui è rivolta la loro attività di insegnamento fornendo elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni.

LE PROVE DI VERIFICA

La verifica, necessaria per rilevare lo stato di fatto dello studente rispetto allo standard previsto, si attua attraverso la raccolta sistematica di dati ottenuti mediante test, prove strutturate, elaborazioni di testi, questionari, prove pratiche, interrogazioni, osservazioni, ecc.

Laddove i risultati delle verifiche dell'alunno/a siano troppo difforni da quelli previsti si metteranno in atto metodi e strategie didattiche per il recupero degli obiettivi di apprendimento.

Di seguito si indica il numero minimo di prove scritte e orali, per ogni Quadrimestre, previsto dal nostro Istituto Comprensivo.

SCUOLA PRIMARIA



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PROVE SCRITTE: almeno 2	PROVE SCRITTE: almeno 3 (di cui un compito di realtà per classi parallele)
PROVE ORALI: almeno 2	PROVE ORALI: almeno 3

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
PROVE SCRITTE: almeno 2	PROVE SCRITTE: almeno 3 (di cui un compito di realtà per classi parallele)
PROVE ORALI: almeno 2	PROVE ORALI: almeno 2

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I Grado:

- la correzione e registrazione su Argo degli elaborati scritti dovrà avvenire al massimo entro 10 giorni (a partire dal giorno in cui si è svolta la prova);
- la valutazione delle prove orali dovrà essere inserita sul registro elettronico Argo contestualmente o, al massimo, nella stessa giornata;

La **valutazione** degli esiti delle verifiche che indica il livello raggiunto negli apprendimenti (conoscenze, abilità e competenze) sarà espressa mediante:

1. l'attribuzione di **livelli** sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti come descritti nelle Tabelle di seguito riportate per la Scuola Primaria;
2. l'attribuzione di **voti numerici espressi in decimi** sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti come descritti nelle Tabelle di seguito riportate per la Scuola Secondaria;
3. mediante l'attribuzione di un **livello di competenza** così come deliberato dal Collegio dei Docenti e come descritto nelle Tabelle di seguito riportate sia per la Scuola Primaria che per la Secondaria.

Prima dello scrutinio periodico e finale, al fine di accertare il livello delle competenze raggiunto, **agli alunni e alle alunne sia di Primaria che di Secondaria** si richiede di svolgere **un compito di realtà**, cioè di risolvere: “una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite” e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti” (Linee guida per la certificazione delle competenze).

Tali prove si svolgono in simultanea per classi parallele e sono concordate nei Dipartimenti e nei Consigli di Interclasse.

Tabella 1. Rubrica olistica per la valutazione delle competenze Scuola Infanzia

La valutazione delle competenze possedute viene effettuata indicando il grado di padronanza.

Livello A= Avanzato; livello B= Intermedio; livello C=Base; livello D = iniziale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'allievo padroneggia le conoscenze e le abilità acquisite e sa comunicare in modo efficiente e efficace. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli e mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in modo soddisfacente.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, dimostra di possedere conoscenze e abilità, ma spesso c'è la necessità del supporto di un adulto o dei pari.	L'alunno svolge con difficoltà i compiti in situazioni nuove. Dimostra di possedere conoscenze e abilità solo se sostenuto dai pari o dagli adulti.

Tabella 2. Rubrica olistica per la valutazione delle competenze Scuola Primaria

La valutazione delle competenze possedute viene effettuata indicando il grado di padronanza.

Livello A= Avanzato; livello B= Intermedio; livello C=Base; livello D = iniziale.

LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D
L'allievo, oltre a presentare le caratteristiche del grado "intermedio", evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di Responsabilità ulteriori.	L'allievo comprende appieno il compito assegnato, procede con autonomia svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un Linguaggio appropriato e corretto, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione.	L'allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione.	L'allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell'azione, manca della consapevolezza di insieme.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Tabella 3. Scuola Primaria: rubrica di valutazione della competenza alfabetica funzionale

Classe I	Classe II e Classe III	Classe IV e Classe V	
L'alunno/a ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo. Legge in modo fluente ed espressivo. Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.	L'alunno/a comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo ed originale. Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Produce testi personali corretti usando un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi molto complesse.	Liv. A

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>L'alunno/a ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo scorrevole e comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>L'alunno/a espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime con chiarezza e con linguaggio appropriato. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti. Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Liv. B</p>
<p>L'alunno/a presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>L'alunno/a espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali. Legge in modo corretto. Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio semplice ma appropriato, osservando sufficientemente le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>L'alunno/a comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente. Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. Produce testi usando un linguaggio semplice, ma adeguato. Produce testi abbastanza corretti. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Liv. C</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi. Legge semplici parole. Scrive solo copiando.</p>	<p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo. Legge meccanicamente. Scrive semplici testi con un linguaggio essenziale, non osserva le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione. Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo. Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Liv. D</p>
--	---	---	-------------------

Tabella 4. Rubrica olistica per la valutazione delle competenze Scuola Secondaria di I Grado

La valutazione delle competenze possedute viene effettuata indicando il grado di padronanza.

Livello A= Avanzato; livello B= Intermedio; livello C=Base; livello D = iniziale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA
A	L'allievo/a, oltre a possedere le caratteristiche del grado "intermedio", evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> - Vivacità di interessi e di apporti; - prontezza nel fronteggiare compiti e problemi; - ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato; - elaborazione di idee e proposte innovative; - assunzione di responsabilità ulteriori. Posto di fronte al compito dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
B	L'allievo/a comprende appieno il compito assegnato, procede con autonomia svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato e corretto, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell'azione. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
C	L'allievo/a comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività e i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell'azione. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello basilare.
D	L'allievo/a mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell'azione, manca della consapevolezza di insieme. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello iniziale.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ/PROVA AUTENTICA

Tabella 5. Prova autentica Scuola Infanzia: valutazione del PROCESSO

INDICATORI	DESCRITTORI	
	LIV. A	L'allievo/a sa focalizzare situazioni problematiche, le sa analizzare, sa identificare soluzioni alternative, scegliere una soluzione, pianificare e monitorare il piano, scegliendo



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

AUTONOMIA		materiali e risorse in modo del tutto autonomo fino ad ottenere il risultato desiderato. Sa tener conto di nuovi spunti o risultanze intermedie fino ad ottenere il miglior risultato possibile.
	LIV. B	L'allievo/a sa focalizzare il problema e identificare soluzioni. Sa utilizzare le risorse a disposizione per pianificare e monitorare il piano. Riesce ad ottenere il risultato desiderato in modo soddisfacente.
	LIV. C	L'allievo/a nella realizzazione del prodotto procede in modo autonomo solo occasionalmente, per la maggior parte degli step opera solo se aiutato dagli adulti.
	LIV. D	L'allievo/a riesce con difficoltà a focalizzare il problema e non è del tutto in grado di organizzare il lavoro, scegliere materiali e risorse e usarli in modo efficace.
RELAZIONE	LIV. A	L'allievo/a sa interagire con i compagni in modo assertivo, utilizzando l'ascolto, infondendo fiducia e creando un clima positivo.
	LIV. B	L'allievo/a riesce a comunicare con i compagni e a interagire attraverso l'ascolto attivo. Sa essere rispettoso e propositivo.
	LIV. C	L'allievo/a sa comunicare con i pari e con gli adulti, ma spesso entra in conflitto perché non accetta subito opinioni e proposte altrui. È necessario, dunque, l'intervento di un mediatore esterno per ristabilire un clima sereno.
	LIV. D	L'allievo/a non sempre sa interagire con i compagni/e, non sempre esercita l'ascolto attivo ed empatico, creando un clima poco costruttivo per il contesto.
ANALISI CRITICA DEL PROPRIO VISSUTO, SIA IN CORSO D'OPERA CHE A CONSUNTIVO	LIV. A	L'alunno/a sa individuare i propri punti di forza e di debolezza e li utilizza in modo costruttivo per crescere e migliorare.
	LIV. B	L'alunno/a è in grado di fare autocritica, anche se non sempre utilizza i propri punti di debolezza per crescere e migliorare.
	LIV. C	L'alunno/a non sempre sa fare autocritica in quanto tende a giustificare le proprie scelte attribuendo la responsabilità ad altri.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	LIV. D	L'alunno/a sa fare autocritica solo se opportunamente guidato. Tende a giustificare le proprie scelte attribuendo la responsabilità ad altri.
CAPACITÀ DI VALORIZZARE LA PROPRIA ESPERIENZA PER IL MIGLIORAMENTO E LO SVILUPPO PERSONALE	LIV. A	L'allievo/a sa valorizzare il proprio miglioramento e sa riconoscere e valorizzare i miglioramenti dei pari.
	LIV. B	L'allievo/a sa valorizzare il proprio miglioramento, ma non sempre valorizza i miglioramenti degli altri pur riconoscendoli.
	LIV. C	L'alunno/a riconosce solo le esperienze positive e trascura ciò che non lo soddisfa. Non è interessato ai miglioramenti degli altri pur riconoscendoli.
	LIV. D	L'alunno/a non sempre riesce a fare tesoro delle esperienze fatte, questo non gli consente di maturare pienamente sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista personale.

Tabella 6. Prova Autentica Scuola Primaria: valutazione del PRODOTTO

INDICATORI	DESCRITTORI	
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI ED IMPIEGO DEL LESSICO DI SETTORE	LIVELLO A	Il prodotto è stato eseguito in maniera corretta in tutte le sue parti e con un utilizzo appropriato del linguaggio specifico richiesto.
	B	Il prodotto è adeguatamente corretto, anche se con qualche lieve imprecisione terminologica ed espositiva.
	C	Il prodotto è stato eseguito con sufficiente correttezza, ma con l'utilizzo di un linguaggio essenziale, con pochi termini specifici.
	D	Il prodotto è parzialmente corretto ed è stato eseguito con l'utilizzo di un linguaggio semplice e povero di termini tecnici specifici.
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	A	Il prodotto è completo in tutte le parti, pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale; le informazioni sono collegate tra loro in forma organica.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	B	Il prodotto è completo in tutte le parti; risulta rispondente a tutti i parametri della consegna; le informazioni sono ben collegate tra di loro.
	C	Il prodotto contiene le parti essenziali; le informazioni di base sono pertinenti a sviluppare la consegna; presenta imprecisioni in alcune parti.
	D	Il prodotto presenta lacune nella pertinenza dei contenuti proposti e nella organizzazione tra le parti.
FUNZIONALITÀ, FATTIBILITÀ	A	Il prodotto è molto ordinato ed adatto allo scopo; si presenta concretamente realizzabile; le soluzioni adottate sono precise, funzionali ed efficaci.
	B	Il prodotto è ordinato, funzionale allo scopo, coerente nella sua articolazione.
	C	Anche se non tutte le parti risultano ben ordinate, il prodotto appare funzionale allo scopo e parzialmente realizzabile.
	D	Il prodotto presenta delle lacune che ne rendono incerta la funzionalità e fattibilità.
ORIGINALITÀ AUTENTICITÀ	A	Il prodotto si presenta autentico, peculiare e creativo sia nella fase di ideazione che in quella di realizzazione.
	B	Il prodotto è originale nella sua ideazione e realizzazione concreta.
	C	Il prodotto presenta spunti di originalità, anche se non appare adeguatamente peculiare e creativo.
	D	Il prodotto difetta di autenticità ed originalità, risultando carente di creatività nella sua fase di ideazione.

Tabella 7. Prova Autentica Scuola Primaria: valutazione del PROCESSO

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
	A	L'alunno/a è in grado di prendere iniziative e di reperire e scegliere, in maniera autonoma, strumenti o materiali necessari, anche originali e inconsueti e di usarli in modo efficace; è in grado di organizzare e gestire il proprio lavoro, modificando in maniera autonoma la propria pianificazione iniziale; esprime spontaneamente pensieri e idee personali.
	B	L'alunno/a prende iniziative; sa agire in modo autonomo nella ricerca e nell'organizzazione di strumenti e materiali da utilizzare e porta a termine autonomamente un'attività; esprime spontaneamente pensieri e idee.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

AUTONOMIA	C	L'alunno/a collabora spontaneamente a iniziative di altri, mostra un sufficiente livello di autonomia operativa nella ricerca e organizzazione dei materiali necessari per il compito. Conosce e usa adeguatamente strumenti e materiali noti; in fase di produzione/elaborazione è in grado di svolgere autonomamente un'attività, dopo aver ricevuto alcune informazioni preliminari. Nelle conversazioni/discussioni esprime pensieri e idee.
	D	L'alunno/a procede autonomamente solo in modo occasionale; per la maggior parte delle attività, se opportunamente guidato, utilizza strumenti e materiali e porta a termine un'attività; interviene in una discussione/conversazione solo se esplicitamente richiesto.
RELAZIONE	A	L'alunno/a attiva modalità relazionali positive con i compagni; comunica con gli altri in modo chiaro ed efficace, interagendo attraverso l'ascolto attivo ed empatico; manifesta i propri punti di vista in forme corrette e argomentate; ascolta in maniera attenta e costante le opinioni altrui, ponderando tempi e modalità di intervento; funge da elemento di raccordo all'interno del gruppo di lavoro; cerca di risolvere i conflitti con il dialogo; esprime ed infonde fiducia. Rispetta sempre e con consapevolezza le regole di convivenza civile.
	B	L'alunno/a interagisce in maniera attiva con i compagni; socializza le proprie esperienze e conoscenze in maniera chiara ed efficace; ascolta ed accetta i diversi punti di vista; contribuisce in maniera determinante all'avanzamento delle attività dell'intero gruppo; esprime ed infonde fiducia; avanza proposte costruttive di gioco e di lavoro all'interno del piccolo e grande gruppo; accetta e rispetta sempre le regole di convivenza civile.
	C	L'alunno/a interagisce con i compagni; socializza in maniera chiara ma essenziale le proprie esperienze e conoscenze; se chiamato in causa è capace di dare il suo contributo, anche se a volte non esercita un ascolto empatico verso gli altri; avanza proposte di gioco e di lavoro all'interno del piccolo e grande gruppo; generalmente accetta e rispetta sempre le regole di convivenza civile.
	D	L'alunno/a ha una comunicazione limitata con i pari, socializza con fatica le proprie esperienze, non è costante nell'ascolto; interagisce nel piccolo gruppo, ma a volte non riesce ad infondere fiducia; non sempre rispetta le opinioni e le proposte altrui; conosce ma non sempre rispetta le regole di convivenza civile.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

PARTECIPAZIONE	A	L'alunno/a appare notevolmente interessato alle diverse esperienze che la scuola propone; partecipa alle attività del gruppo in modo efficace e costruttivo; formula richieste di aiuto quando è necessario, collaborando in maniera attiva ed offrendo spontaneamente il proprio aiuto a chi ne ha bisogno; avanza proposte valide e apporta notevoli contributi al lavoro di gruppo.
	B	L'alunno/a è interessato alle diverse esperienze che la scuola propone; partecipa al dialogo e contribuisce in modo efficace alla realizzazione delle attività; formula richieste di aiuto laddove necessario; offre il proprio aiuto e apporta contributi personali al lavoro di gruppo.
	C	L'alunno/a generalmente partecipa alle diverse esperienze che la scuola propone; formula richieste di aiuto e offre il suo aiuto solo se riceve esplicite richieste di collaborazione dai suoi pari.
	D	L'alunno/a ha una motivazione minima alla partecipazione al lavoro di gruppo. Formula richieste di aiuto e coopera con i compagni solo se opportunamente stimolato e sollecitato.
RESPONSABILITÀ	A	L'alunno/a assume consapevolmente impegni e responsabilità; le sue scelte sono costantemente orientate al raggiungimento dell'obiettivo finale, nel rispetto delle regole del gruppo, delle fasi e delle tematiche del lavoro assegnato. Affronta le eventuali difficoltà e persevera nel portare a termine la consegna ricevuta; in caso di insuccesso, è in grado di individuare serenamente le responsabilità proprie e altrui e, se necessario, sa riorganizzare efficacemente le attività del gruppo.
	B	L'alunno/a assume impegni e responsabilità; è in grado di scegliere, tra più strategie di intervento, quella più adeguata per realizzare al meglio il compito affidato. Porta a termine autonomamente il lavoro assegnato nel rispetto dei tempi, delle fasi e delle tematiche. È in grado di riflettere criticamente sul proprio operato, riconoscendo autonomamente le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.
	C	L'alunno generalmente rispetta tempi e fasi di attività; assume e porta a termine con accettabile regolarità gli incarichi a lui affidati. Se sostenuto dal gruppo o da un adulto, riesce a riconoscere le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

D	L'alunno/a rispetta le consegne solo in alcuni casi, dopo aver ricevuto pressanti sollecitazioni dai pari e/o dagli insegnanti; in generale procede per tentativi e affidandosi al caso; porta a termine gli incarichi solo se opportunamente guidato. Di fronte agli insuccessi ammette raramente le proprie responsabilità.
---	---

FLESSIBILITÀ	A	L'alunno/a dimostra creatività e originalità; di fronte a situazioni o esigenze non previste reagisce con proposte divergenti, soluzioni funzionali e innovative, con utilizzo originale dei materiali; sa riflettere criticamente sui fatti ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui; si adatta facilmente a situazioni nuove anche rimettendo in gioco il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	B	L'alunno/a sa riflettere criticamente sui fatti; di fronte a situazioni o esigenze non previste reagisce con proposte divergenti e soluzioni innovative, utilizzo originale dei materiali; Sperimenta nuove tecniche e procedure ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui. Per raggiungere l'obiettivo finale è in grado di individuare diversi percorsi di cambiamento.
	C	L'alunno/a generalmente riconosce la necessità di operare cambiamenti in corso d'opera; di solito è capace di rivedere le proprie scelte, accettare il cambiamento e riorganizzare la propria azione.
	D	L'alunno/a di fronte all'imprevisto o all'insuccesso comprende di dover cambiare obiettivi e strategie ma non riesce a orientarsi efficacemente senza la guida degli altri. La necessità del cambiamento lo intimorisce.
CONSAPEVOLEZZA	A	L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, riflette sul proprio processo di apprendimento; mostra di saper prendere decisioni ponderate e deliberate, mantenendo uno stato emotivo positivo anche di fronte a circostanze negative; monitora costantemente il proprio metodo di lavoro allo scopo di modificare i propri interventi e attuare i necessari cambiamenti personali nel tempo; è pienamente consapevole delle dinamiche in atto nel gruppo e sa gestirle adeguatamente, per raggiungere l'obiettivo fissato.
	B	L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, dei propri processi cognitivi e dei propri vissuti emozionali. È in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni; sa focalizzarsi sulle cose

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	importanti, accantonando le distrazioni; modifica la sua azione per apportare cambiamenti personali nel tempo.
C	L'alunno/a in genere è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità; in linea di massima è in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni all'interno del gruppo. Prova a riflettere sul proprio processo di lavoro per modificarlo.
D	L'alunno riesce solo in parte ad identificare i propri punti di forza e debolezza; gestisce solo occasionalmente i propri processi mentali, le proprie emozioni e le proprie reazioni in situazione e solo se guidato.

Tabella 8. Prova Autentica Scuola Primaria CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Capacità di oggettivare la propria esperienza	A	L'alunno/a sa riferire con completezza e oggettività il proprio vissuto e le esperienze fatte nel gruppo di lavoro di cui ne fa parte.
	B	L'alunno/a sa riferire le proprie esperienze, in modo completo e oggettivo, sia positive che negative.
	C	L'alunno/a sa riferire oggettivamente gli elementi principali delle proprie esperienze positive e negative.
	D	L'alunno/a sa riferire soltanto alcuni aspetti delle esperienze vissute, riuscendo a distaccarsi dal proprio "io" in alcuni momenti.
Coerenza tra le esperienze effettivamente svolte e il proprio "narrato"	A	L'alunno/a sa narrare le proprie esperienze con completezza e con coerenza, sa analizzare le proprie scelte in itinere riuscendo ad inserirle adeguatamente nel contesto.
	B	L'alunno/a sa narrare il proprio vissuto in modo attendibile e rispondente alle esperienze vissute.
	C	L'alunno/a sa narrare il proprio vissuto, sia positivo che negativo, in modo abbastanza attendibile e rispondente alle esperienze vissute.
	D	L'alunno/a sa narrare soltanto alcuni aspetti delle proprie esperienze, non sa raccontare gli aspetti critici e insoddisfacenti e non riesce a rendicontare le scelte fatte.
	A	L'alunno/a sa fare autocritica in modo costruttivo ed equilibrato.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Analisi critica del proprio vissuto, sia in corso d'opera che a consuntivo	B	L'alunno/a sa fare autocritica in modo spontaneo, ma non sempre in modo costruttivo
	C	L'alunno/a riesce ad analizzare le proprie esperienze in modo critico, ma necessita di opportune guide.
	D	L'alunno/a, pur in possesso di senso critico, attribuisce la responsabilità delle proprie scelte ad altri fattori o soggetti.
Capacità di valorizzare la propria esperienza per il miglioramento e lo sviluppo personale	A	L'alunno/a valorizza le proprie esperienze e quelle dei pari per migliorarsi.
	B	L'alunno/a afferra in modo spontaneo gli aspetti positivi dalle esperienze vissute che risultano utili per la propria crescita
	C	L'alunno/a va guidato al fine di riconoscere l'utilità delle esperienze sia positive che negative
	D	L'alunno/a prende in considerazione soltanto le esperienze che lui ritiene positive, non curandosi di quelle che non lo soddisfano

Tabella 9. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado: valutazione del PRODOTTO

INDICATORI	DESCRITTORI	
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI ED IMPIEGO DEL LESSICO DI SETTORE	LIVELLO A	Il prodotto eccelle per la corretta esecuzione, per l'esatta esposizione e per l'uso appropriato del lessico di settore.
	B	Il prodotto è adeguatamente corretto anche se con qualche lieve imprecisione terminologica ed espositiva.
	C	Il prodotto è corretto anche se presenta qualche inesattezza nell'esecuzione ed un registro lessicale non di settore.
	D	Il prodotto è parzialmente esatto: imprecisioni si ravvisano nella correttezza dell'esecuzione e nell'uso del lessico specifico.
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	A	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e le collega tra loro in forma organica.
	B	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.
	C	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.
	D	Il prodotto presenta lacune nella pertinenza dei contenuti proposti e nella organizzazione tra le parti.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

FUNZIONALITÀ, FATTIBILITÀ	A	Il prodotto è molto ordinato ed adatto allo scopo; si presenta concretamente realizzabile.
	B	Il prodotto è ordinato, funzionale allo scopo, coerente nella sua articolazione.
	C	Anche se non tutte le parti risultano ben ordinate, il prodotto appare funzionale allo scopo e parzialmente realizzabile.
	D	Il prodotto presenta lacune evidenti che ne rendono incerta la funzionalità e fattibilità.
ORIGINALITÀ, AUTENTICITÀ	A	Il prodotto si presenta autentico, peculiare e creativo nella fase ideativa e realizzativa.
	B	Il prodotto è peculiare nella sua ideazione e realizzazione concreta.
	C	Il prodotto presenta spunti di originalità, anche se non adeguatamente peculiare e creativo.
	D	Il prodotto difetta di autenticità ed originalità, risultando carente di creatività nella sua fase di ideazione.

Tabella 10. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado: valutazione del PROCESSO

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
AUTONOMIA	A	L'allievo è in grado di scegliere in maniera autonoma strumenti o materiali necessari; è in grado di organizzare e gestire il proprio lavoro, modificando - se necessario - autonomamente la propria pianificazione iniziale per tener conto di nuovi spunti o risultanze intermedie.
	B	L'allievo sa agire in modo autonomo nella ricerca e nell'organizzazione delle risorse da utilizzare; in fase di produzione/elaborazione opera autonomamente senza alcun contributo esterno.
	C	L'allievo mostra un livello soddisfacente di autonomia operativa nella ricerca e organizzazione dei materiali necessari per il compito. In fase di produzione/elaborazione è in grado di procedere autonomamente, dopo aver ricevuto alcune informazioni preliminari.
	D	L'allievo procede autonomamente solo in modo occasionale; per la maggior parte delle attività, opera solo se costantemente eterodiretto.
RELAZIONE	A	L'allievo riesce a comunicare con gli altri in modo assertivo, interagendo attraverso l'ascolto attivo ed empatico; riesce ad ascoltare in maniera attenta e costante le opinioni altrui, ponderando tempi e modalità di intervento; funge da elemento di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		raccordo all'interno del gruppo di lavoro, esprimendo ed infondendo fiducia; è capace di appianare i conflitti emergenti.
	B	L'allievo riesce a comunicare con gli altri, socializza le proprie esperienze e conoscenze interagendo attraverso l'ascolto attivo; contribuisce in maniera determinante all'avanzamento delle attività dell'intero gruppo; mostra un atteggiamento rispettoso e solidale con gli altri, in un clima propositivo di fiducia.
	C	L'allievo interagisce in maniera adeguata con i pari, socializza in modo chiaro le proprie esperienze e conoscenze; se chiamato in causa è capace di dare il suo contributo, anche se a volte non esercita un ascolto empatico verso gli altri.
	D	L'allievo socializza con fatica le proprie esperienze, non è costante nell'ascolto.
PARTECIPAZIONE	A	L'allievo partecipa alle attività del gruppo con disinvoltura; formula richieste di aiuto in modo pertinente ed efficace, collaborando in maniera costruttiva ed offrendo spontaneamente il proprio contributo per lo svolgimento delle attività.
	B	L'allievo partecipa al dialogo e contribuisce in modo determinante alla realizzazione delle attività; formula richieste di aiuto laddove necessario.
	C	L'allievo partecipa al lavoro di gruppo ed offre il suo aiuto solo se riceve esplicite richieste di collaborazione dai suoi pari.
	D	L'allievo non è sempre attivo nel lavoro di gruppo. Raramente formula richieste di aiuto e coopera con i compagni, nonostante le sollecitazioni ricevute.

RESPONSABILITÀ	A	L'allievo comprende la portata e delle implicazioni delle azioni proprie e altrui; le sue scelte sono costantemente orientate al raggiungimento dell'obiettivo finale, nel rispetto delle regole del gruppo. Coordina le attività dei pari, guidandoli nelle scelte e nello svolgimento dei compiti ripartiti. In caso di insuccesso, è in grado di individuare serenamente le responsabilità proprie ed altrui e, se necessario, sa riorganizzare efficacemente le attività del gruppo.
	B	L'allievo comprende le implicazioni delle proprie scelte e le conseguenze delle proprie azioni; è in grado di scegliere, tra più strategie di intervento, quella più adeguata per realizzare al meglio il compito affidato. È in grado di riflettere criticamente sul proprio operato, riconoscendo autonomamente le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.
	C	L'allievo è giudizioso nel rispettare tempi e fasi di attività; assume e porta a termine con accettabile regolarità gli incarichi a lui affidati. Se sostenuto dal gruppo o da un adulto, riesce a riconoscere le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.
	D	L'allievo rispetta le consegne dopo aver ricevuto sollecitazioni dai pari e/o dagli insegnanti; in generale procede per tentativi, riconoscendo parzialmente le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

FLESSIBILITÀ	A	L'allievo sa riflettere criticamente sui fatti ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui. Per raggiungere l'obiettivo finale è in grado di ipotizzare autonomamente percorsi divergenti, con soluzioni innovative ed originali; nel cambiamento è disposto a rimettere in gioco il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	B	L'allievo sa riflettere criticamente sui fatti ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui. Per raggiungere l'obiettivo finale è in grado di individuare diversi percorsi di cambiamento, nell'ambito dei quali tende comunque a mantenere invariato il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	C	L'allievo sa generalmente riconoscere la necessità di operare cambiamenti in corso d'opera. Accetta il cambiamento e riorganizza la propria azione; è generalmente capace di rivedere le proprie scelte, senza atteggiamenti di ostinazione.
	D	Di fronte all'imprevisto, o all'insuccesso, l'allievo comprende di dover cambiare obiettivi e strategie ma non riesce a riorientarsi efficacemente senza la guida degli altri. La necessità del cambiamento lo intimorisce.
CONSAPEVOLEZZA	A	L'allievo mostra di saper prendere decisioni ponderate e deliberate, mantenendo uno stato emotivo positivo anche di fronte a circostanze negative. È pienamente consapevole delle dinamiche in atto nel gruppo e sa gestirle adeguatamente, per raggiungere l'obiettivo fissato.
	B	L'allievo è pienamente cosciente dei propri punti di forza e debolezza, dei propri processi cognitivi e dei propri vissuti emozionali. È pienamente in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni; sa focalizzarsi sulle cose importanti, accantonando le distrazioni.
	C	L'allievo ha coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità; è generalmente consapevole dei propri processi cognitivi e dei propri vissuti emozionali. In linea di massima è in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni all'interno del gruppo.
	D	L'allievo riesce parzialmente ad identificare i propri punti di forza e debolezza.

Tabella 11. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA

INDICATORI	DESCRITTORI	
CAPACITÀ DI OGGETTIVARE LA	A	L'alunno è in grado di descrivere con oggettività e in modo completo il proprio vissuto e le esperienze condotte dall'intero gruppo di lavoro in cui è inserito

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

PROPRIA ESPERIENZA	B	L'alunno è in grado di descrivere con oggettività il proprio vissuto, riferendo con completezza le proprie esperienze sia positive che negative.
	C	L'alunno riesce a descrivere con oggettività gli elementi principali della propria esperienza, sia positivi che negativi
	D	L'alunno riesce ad operare un distanziamento dal proprio "io" solo con riferimento ad alcuni aspetti del proprio vissuto.
COERENZA TRALE ESPERIENZE EFFETTIVAMENTE SVOLTE E IL PROPRIO "NARRATO"	A	L'alunno narra il proprio vissuto in modo completo, coerente e rispondente alle esperienze fatte. È in grado di analizzare e tracciare le proprie scelte in corso d'opera, inserendole nel quadro d'insieme
	B	L'alunno è in grado di narrare le proprie esperienze, le proprie scelte e i propri comportamenti in modo attendibile e rispondente ai fatti
	C	L'alunno è abbastanza attendibile nel riferire le proprie esperienze, le proprie scelte e i propri comportamenti positivi e negativi
	D	L'alunno narra correttamente solo alcuni aspetti del proprio vissuto, ignorando quelli maggiormente critici e/o meno soddisfacenti. Non sa tenere traccia delle scelte fatte
ANALISI CRITICA DEL PROPRIO VISSUTO, SIA IN CORSO D'OPERA CHE A CONSUNTIVO	A	L'alunno sa fare autocritica in modo pacato, costruttivo ed equilibrato
	B	L'alunno è in grado di fare spontaneamente autocritica, ma a volte questa appare poco costruttiva
	C	L'alunno, opportunamente guidato, è in grado di analizzare criticamente le proprie esperienze e le scelte fatte
	D	L'alunno, pur mostrando un certo senso critico verso se stesso, tende a giustificare le proprie scelte attribuendone la responsabilità a fattori e/o soggetti esterni.
CAPACITÀ DI VALORIZZARE LA PROPRIA ESPERIENZA PER IL MIGLIORAMENTO E LO SVILUPPO PERSONALE	A	L'alunno sa valorizzare per il proprio miglioramento non soltanto tutte le esperienze personali, ma anche quelle vissute dai pari.
	B	L'alunno, spontaneamente, sa cogliere aspetti positivi e utili per la propria crescita anche nelle esperienze per lui negative.
	C	L'alunno, con la guida di un adulto, è in grado di riconoscere l'utilità delle proprie esperienze positive e negative.
	D	L'alunno riconosce utili per sé solo le esperienze da lui ritenute positive, trascurando ciò che non lo soddisfa.

INVALSI

Le classi seconda e quinta Primaria e terze di Scuola Secondaria I grado, tra aprile e maggio, svolgono la PROVA NAZIONALE INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

L'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) è un Ente Pubblico di Ricerca parte del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), disciplinato dal Decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

Annualmente, predispone i testi delle prove a carattere nazionale per verificare i livelli generali e specifici di apprendimento degli studenti della Scuola Primaria e delle Scuole Secondarie di I e II grado.

La II Primaria affronta solo le prove di Italiano e Matematica in modalità cartacea.

La V Primaria affronta anche una prova d'Inglese (Livello A1 del QCER¹), la cui modalità è cartacea.

Le competenze oggetto di valutazione sono:

1. Comprensione della lettura (reading);
2. Comprensione dell'ascolto (listening);

Per la Scuola Secondaria I Grado le prove Invalsi (Italiano, Matematica e Inglese²) sono computer based (CBT) in modalità online.

La prova d'Inglese (Livello A1 e A2 del QCER) certificherà le competenze ricettive e l'uso della lingua.

La partecipazione è requisito per l'accesso all'Esame, ma non incide sul voto finale.

Durante le prove INVALSI gli studenti con DSA certificati possono avvalersi di eventuali strumenti compensativi (calcolatrice, dizionario e/o sintetizzatore vocale), esclusivamente se tali mezzi sono stati esplicitamente menzionati nel PDP e adoperati nel corso dell'anno scolastico. Gli stessi potranno fruire di un tempo più lungo (non oltre il 30%).

Nel caso della prova d'Inglese, se la certificazione del Disturbo Specifico di Apprendimento prevede l'esonero dalla prova scritta di lingua straniera o dall'insegnamento della lingua straniera, su delibera del Consiglio di classe, lo studente con DSA non svolge la prova di reading o listening oppure l'intera prova di inglese.

Gli alunni con disturbi evolutivi diversi dai DSA (Deficit del linguaggio, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria o disprassia, Disturbo da deficit di Attenzione/Iperattività, Funzionamento intellettuale limite o Borderline, Disturbo dello spettro autistico lieve, Disturbo d'ansia, Disturbi dell'umore, Disturbo oppositivo provocatorio), gli alunni con svantaggio socio-economico, culturale, linguistico e gli alunni con disagio comportamentale/relazionale, svolgono le prove nella modalità canonica (Nota MIUR n. 5772 del 04/04/2019, paragrafo 3 della nota stessa).

¹ QCER: Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

² D. Lgs. 62/2017 art. 7 e 9; nota MIUR 1865 del 10.10.2017



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834
 Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CONOSCENZE E ABILITÀ)

- progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- eventuali e particolari difficoltà di apprendimento;
- esiti in relazione agli obiettivi di apprendimento.

Tabella 12. Scuola Infanzia: valutazione degli apprendimenti (conoscenze e abilità)

LIVELLO	DEFINIZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
A	L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti sviluppati, dimostra curiosità e originalità. Si esprime in modo corretto e ricco. Sa utilizzare in modo creativo e originale le varie tecniche pittoriche, manipolative ed espressive. Posto di fronte alla consegna dimostra di saper mettere in atto le proprie conoscenze e abilità in modo ottimale.
B	L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti sviluppati. Si esprime in modo corretto. Sa utilizzare le varie tecniche manipolative, pittoriche ed espressive. Posto di fronte ad una consegna dimostra di saper mettere in atto le proprie conoscenze e abilità in modo soddisfacente.
C	L'alunno/a dimostra di conoscere gli argomenti sviluppati e sa svolgere i compiti che gli vengono assegnati in modo del tutto autonomo. Conosce ed utilizza le varie tecniche manipolative, pittoriche ed espressive, ma spesso ha bisogno dell'aiuto di un adulto perché è impreciso. Le conoscenze e le abilità sono ad un livello basilare.
D	L'allievo/a conosce superficialmente gli argomenti sviluppati, nonostante gli interventi didattico-educativi del docente. Partecipa malvolentieri alle attività. Le conoscenze e abilità che possiede sono appena sufficienti.

Tabella 13a. Scuola Primaria: valutazione degli apprendimenti
 Classi Prime – Seconde – Terze

ITALIANO			
CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto e parlato - Gestire le relazioni tra coetanei e adulti. - Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.	AVANZATO	L'alunno ascolta, comprende ed esprime semplici argomenti inerenti a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. - Comprendere il significato globale di un brano ascoltato. - Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. - Conoscere le tradizioni locali più significative. - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione e discussione) rispettando il turno. - Ascoltare testi vari mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta e rispettando l'ordine cronologico. 	INTERMEDIO	L'alunno ascolta, comprende ed esprime semplici argomenti inerenti a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno ascolta, comprende ed esprime semplici argomenti solo inerenti a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta, comprende ed esprime semplici argomenti solo inerenti a situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale. - Leggere autonomamente brevi storie. - Comprendere il significato di un testo letto. - Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo - Leggere in modo scorrevole usando la giusta intonazione e rispettando la punteggiatura. 	AVANZATO	L'alunno legge semplici testi, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato globale, inerenti a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno legge semplici testi, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. - Leggere sequenze di immagini. - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 		globale, inerenti a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno legge semplici testi, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato globale, solo inerenti a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge semplici testi, rispettando la punteggiatura e comprendendone il significato globale, solo inerenti a situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completare frasi e/o piccoli testi. - Produrre semplici frasi. - Produrre semplici testi guidati. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per 	AVANZATO	L'alunno scrive semplici frasi curando l'ortografia inerenti a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno scrive semplici frasi curando l'ortografia inerenti a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).		modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno scrive semplici frasi curando l'ortografia solo inerenti a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive semplici frasi curando l'ortografia solo inerenti a situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo - Scoprire il significato di parole nuove. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Ricercare e conoscere le tradizioni locali più significative. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per ampliare il lessico.	AVANZATO	L'alunno acquisisce e amplia il proprio patrimonio lessicale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno acquisisce e amplia il proprio patrimonio lessicale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno acquisisce e amplia il proprio patrimonio lessicale in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno acquisisce e amplia il proprio patrimonio lessicale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua - Riconoscere e applicare le conoscenze ortografiche. - Consolidare e ampliare le conoscenze ortografiche. - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	AVANZATO	L'alunno riconosce, applica, consolida e amplia le conoscenze ortografiche, distinguendo gli elementi essenziali della frase, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce, applica, consolida e amplia le conoscenze ortografiche, distinguendo gli elementi essenziali della frase, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce, applica, consolida e amplia le conoscenze ortografiche, distinguendo gli elementi essenziali della frase, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce, applica, consolida e amplia le conoscenze ortografiche, distinguendo gli elementi essenziali della frase, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
INGLESE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	L'alunno comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Parlato - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO	L'alunno produce frasi significative interagendo con i compagni e gli insegnanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno produce frasi significative interagendo con i compagni e gli insegnanti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno produce frasi significative interagendo con i compagni e gli insegnanti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno produce frasi significative interagendo con i compagni e gli insegnanti in situazioni note e unicamente

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Letture - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	AVANZATO	L'alunno legge e comprende brevi frasi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno legge e comprende brevi frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno legge e comprende brevi frasi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge e comprende brevi frasi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Scrittura - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	AVANZATO	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
STORIA			
CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AVANZATO	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, durate, cicli temporali. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti biografie di grandi del passato.	AVANZATO	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente relazioni di successione, durate e cicli temporali comprendendone la funzione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente relazioni di successione, durate e cicli temporali comprendendone la funzione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	BASE	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente relazioni di successione, durate e cicli temporali comprendendone la funzione in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta graficamente e verbalmente relazioni di successione, durate e cicli temporali comprendendone la funzione in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Strumenti concettuali - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto dei quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.	AVANZATO	L'alunno organizza le conoscenze acquisite, individuando analogie e differenze, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno organizza le conoscenze acquisite, individuando analogie e differenze, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	BASE	L'alunno organizza le conoscenze acquisite, individuando analogie e differenze, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno organizza le conoscenze acquisite, individuando analogie e differenze, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AVANZATO	L'alunno rappresenta conoscenze apprese, esprimendole in modo semplice e coerente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta conoscenze apprese, esprimendole in modo semplice e coerente, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno rappresenta conoscenze apprese, esprimendole in modo semplice e coerente, in situazioni note e

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta conoscenze apprese, esprimendole in modo semplice, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
GEOGRAFIA			
CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	AVANZATO	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Linguaggio della geograficità - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	AVANZATO	L'alunno legge, rappresenta, traccia e interpreta lo spazio circostante in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno legge, rappresenta, traccia e interpreta lo spazio circostante in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno legge, rappresenta, traccia e interpreta lo spazio circostante in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge, rappresenta, traccia e interpreta lo spazio circostante in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Paesaggio - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	AVANZATO	L'alunno conosce e individua elementi fisici e antropici del paesaggio circostante in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce e individua elementi fisici e antropici del paesaggio circostante in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce e individua elementi fisici e antropici del paesaggio in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce e individua elementi fisici e antropici del paesaggio circostante in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Regione e sistema territoriale - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	AVANZATO	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio, cogliendone le conseguenze e progettando soluzioni di cittadinanza attiva, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio, cogliendone le conseguenze e progettando soluzioni di cittadinanza attiva, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio, cogliendone le conseguenze e progettando soluzioni di cittadinanza attiva, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce l'intervento dell'uomo sul territorio, cogliendone le conseguenze e progettando soluzioni di cittadinanza attiva, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
MATEMATICA			
CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Numeri</i>	AVANZATO	L'alunno è in grado di contare, leggere e scrivere i numeri	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 		naturali eseguendo semplici operazioni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di contare, leggere e scrivere i numeri naturali eseguendo semplici operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno è in grado di contare, leggere e scrivere i numeri naturali eseguendo semplici operazioni in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di contare, leggere e scrivere i numeri naturali eseguendo semplici operazioni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo 	AVANZATO	L'alunno è in grado di stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo e di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none">- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo e di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno è in grado di stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo e di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo e di riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Relazioni dati e previsioni <ul style="list-style-type: none">- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini e	AVANZATO	L'alunno legge, rappresenta, classifica e argomenta su relazioni e dati, misurando grandezze in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>argomentare sui criteri che sono stati usati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). - Risolvere situazioni problematiche. 		docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno legge, rappresenta, classifica e argomenta su relazioni e dati, misurando grandezze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno legge, rappresenta, classifica e argomenta su relazioni e dati, misurando grandezze in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge, rappresenta, classifica e argomenta su relazioni e dati, misurando grandezze in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

SCIENZE**CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli 	AVANZATO	L'alunno conosce le principali caratteristiche dei materiali e descrive semplici fenomeni naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>nella loro unitarietà e nelle parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti in base alle proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore. 		sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno conosce le principali caratteristiche dei materiali e descrive semplici fenomeni naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno conosce le principali caratteristiche dei materiali e descrive semplici fenomeni naturali in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce le principali caratteristiche dei materiali e descrive semplici fenomeni naturali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando esperienze dirette di semina e/o allevamenti, per individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. - Osservare e interpretarle trasformazioni ambientali 	AVANZATO	L'alunno osserva e interpreta i fenomeni e trasformazioni naturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno osserva e interpreta i fenomeni e trasformazioni naturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avere la familiarità con i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (giorno, notte, percorsi del sole, stagioni ...) 		<p>situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	BASE	<p>L'alunno osserva e interpreta i fenomeni e trasformazioni naturali in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno osserva e interpreta i fenomeni e trasformazioni naturali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo ...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	AVANZATO	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	
	INTERMEDIO	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	BASE	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale in</p>	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
MUSICA			
CLASSI PRIME- SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.	AVANZATO	L'alunno distingue suoni/rumori e ascolta in modo attento e consapevole in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno distingue suoni/rumori e ascolta in modo attento e consapevole in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno distingue suoni/rumori e ascolta in modo attento e consapevole in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno distingue suoni/rumori e ascolta in modo attento e consapevole in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Produzione vocale e strumentale - Utilizzare voce, strumenti, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori . - Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'interpretazione.	AVANZATO	L'alunno riconosce e classifica strumenti e oggetti sonori eseguendo semplici brani in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e classifica strumenti e oggetti sonori eseguendo semplici brani in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce e classifica strumenti e oggetti sonori eseguendo semplici brani in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e classifica strumenti e oggetti sonori eseguendo semplici brani in situazioni note e unicamente

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Letture e scrittura musicale - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	AVANZATO	L'alunno applica criteri di trascrizione dei suoni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno applica criteri di trascrizione dei suoni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno applica criteri di trascrizione dei suoni in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno applica criteri di trascrizione dei suoni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esprimersi e comunicare - Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	AVANZATO	L'alunno esprime e comunica emozioni e sensazioni utilizzando tecniche grafiche diverse in situazioni note e non	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la produzione grafica per rappresentare la realtà. - Conoscere e usare tecniche diverse con colori di vario genere. - Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche grafiche e manipolative. 		note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno esprime e comunica emozioni e sensazioni utilizzando tecniche grafiche diverse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno esprime e comunica emozioni e sensazioni utilizzando tecniche grafiche diverse in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esprime e comunica emozioni e sensazioni utilizzando tecniche grafiche diverse in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p>Osservare e leggere immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. - Descrivere un'immagine indicandone gli elementi che la compongono. 	AVANZATO	L'alunno riconosce gli elementi principali delle immagini individuando gli elementi del linguaggio visivo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori e forme). - Individuare il significato espressivo delle immagini. - Individuare le sequenze narrative nel linguaggio del fumetto. 	INTERMEDIO	L'alunno riconosce gli elementi principali delle immagini individuando gli elementi del linguaggio visivo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce gli elementi principali delle immagini individuando gli elementi del linguaggio visivo in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce gli elementi principali delle immagini individuando gli elementi del linguaggio visivo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare immagini grafiche e pittoriche e descriverle in modo globale. - Descrivere di ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni. - Leggere opere d'arte cogliendone il tema rappresentato e l'utilizzo dei colori. 	AVANZATO	L'alunno osserva, descrive e comprende le opere d'arte, individuandone gli elementi principali e distinguendo elementi realistici e fantastici in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, descrive e comprende le opere d'arte,

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

- Osservare paesaggi, persone e oggetti distinguendo in un dipinto gli elementi realistici da quelli fantastici.		individuandone gli elementi principali e distinguendo elementi realistici e fantastici in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno osserva, descrive e comprende le opere d'arte, individuandone gli elementi principali e distinguendo elementi realistici e fantastici in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, descrive e comprende le opere d'arte, individuandone gli elementi principali e distinguendo elementi realistici e fantastici in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME- SECONDE- TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma	AVANZATO	L'alunno utilizza diversi schemi motori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	INTERMEDIO	L'alunno utilizza diversi schemi motori in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno utilizza diversi schemi motori in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza diversi schemi motori in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	AVANZATO	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	BASE	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza modalità espressive e corporee, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<i>Il gioco lo sport, le regole e il fair play</i> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	AVANZATO	L'alunno conosce, applica e utilizza le regole dei giochi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno conosce, applica e utilizza le regole dei giochi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno conosce, applica e utilizza le regole dei giochi in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce, applica e utilizza le regole dei giochi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	AVANZATO	L'alunno assume comportamenti adeguati inerenti alla sicurezza e alla cura del proprio corpo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno assume comportamenti adeguati inerenti alla sicurezza e alla cura del proprio corpo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno assume comportamenti adeguati inerenti alla sicurezza e alla cura del proprio corpo in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno assume comportamenti adeguati inerenti alla sicurezza e alla cura del proprio corpo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
EDUCAZIONE CIVICA			

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

CLASSI PRIME SECONDE TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Identità e appartenenza - Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. - Riconoscere le differenze e i punti di vista. - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità scolastica e riconoscerne il proprio ruolo.	AVANZATO	L'alunno individua il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno individua il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno individua il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Fare scelte consapevoli - Comprendere l'importanza della salute, del benessere e	AVANZATO	L'alunno comprende i vantaggi della cura del sé, degli altri e dell'ambiente in situazioni note e	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>la possibilità di migliorarsi in armonia con lanatura.</p> <p>- Promuovere la pace, la giustizia el'uguaglianza.</p>		non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno comprende i vantaggi della cura del sé, degli altri e dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno comprende i vantaggi della cura del sé, degli altri e dell'ambiente in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende i vantaggi della cura del sé, degli altri e dell'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
<p><i>Cittadinanza attiva</i></p> <p>- Sviluppare atteggiamenti ispirati a responsabilità, legalità, rispetto, partecipazione esolidarietà</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale delterritorio</p>	AVANZATO	L'alunno conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale del territorio in situazioni note in	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale del territorio in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale del territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
TECNOLOGIA			
CLASSI PRIME SECONDE TERZE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Vedere e osservare - Osservare ed analizzare gli oggetti, gli strumenti e le attrezzature d'uso comune utilizzati negli ambienti di vita e nelle attività dei bambini classificandoli in base alle loro funzioni primarie. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di monitoraggio.	AVANZATO	L'alunno osserva, analizza e classifica gli oggetti di uso comune in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno osserva, analizza e classifica gli oggetti di uso comune in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno osserva, analizza e classifica gli oggetti di uso comune in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, analizza e classifica gli oggetti di uso comune in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Prevedere e immaginare - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	AVANZATO	L'alunno prevede le conseguenze delle proprie scelte in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno prevede le conseguenze delle proprie scelte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno prevede le conseguenze delle proprie scelte in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno prevede le conseguenze delle proprie scelte in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Intervenire e osservare - Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, in particolare quelle dell'informazione.	AVANZATO	L'alunno utilizza le tecnologie più comuni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza le tecnologie più comuni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno utilizza le tecnologie più comuni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le tecnologie più comuni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

Classi Quarte e Quinte**ITALIANO****CLASSI QUARTE/QUINTE**

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su 	AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo e si esprime con un linguaggio ricco e appropriato inerente a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende testi di diverso tipo e si esprime con un linguaggio appropriato inerente a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno ascolta e comprende in maniera adeguata testi di diverso tipo e si esprime con un linguaggio inerente solo a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale testi di diverso tipo e si esprime con un linguaggio inerente solo a situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

un argomento di studio utilizzando una scaletta.		
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. - Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. 	AVANZATO	L'alunno legge correttamente e con scioltezza testi di vario genere, rispettando la punteggiatura, individuandone il senso globale e le informazioni principali, inerenti a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge correttamente testi di vario genere, rispettando la punteggiatura, individuandone il senso globale e le informazioni principali, inerenti a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno legge abbastanza correttamente testi di vario genere, rispettando la punteggiatura, individuandone il senso globale e le informazioni principali, solo inerenti a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge testi di vario genere, rispettando la punteggiatura, individuandone il

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		<p>sensu globale e le informazioni principali, solo inerenti a situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Scrittura</p> <p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>- Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</p> <p>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno rielabora e produce testi corretti ortograficamente e con un lessico vario e appropriato, inerente a situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno rielabora e produce testi corretti ortograficamente e con un lessico appropriato, inerente a situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno rielabora e produce testi abbastanza corretti ortograficamente e con un lessico semplice, inerente solo a situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno rielabora e produce testi quasi corretti ortograficamente e con un lessico semplice, inerente solo a situazioni note e</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). - Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. - Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 		<p>unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). - Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. 	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno comprende pienamente e utilizza un lessico ricco e appropriato in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno comprende pienamente e utilizza un lessico appropriato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno comprende e utilizza un lessico semplice in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende e utilizza un lessico semplice in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). - Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). 	AVANZATO	L'alunno padroneggia e applica con sicurezza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della lingua, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno padroneggia e applica correttamente le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della lingua, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno padroneggia e applica in modo adeguato le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della lingua, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno padroneggia e applica in modo essenziale le conoscenze fondamentali relative

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 		<p>all'organizzazione morfo-sintattica della lingua, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
INGLESE CLASSI QUARTE/QUINTE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende con sicurezza frasi, messaggi e dialoghi e individua il tema centrale di un discorso, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in maniera corretta frasi, messaggi e dialoghi e individua il tema centrale di un discorso, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende in maniera abbastanza corretta frasi, messaggi e dialoghi e individua il tema centrale di un discorso, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in</p>	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale frasi, messaggi e dialoghi e individua il tema centrale di un discorso, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Parlato - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO	L'alunno si esprime linguisticamente con sicurezza e in modo pertinente in un contesto comunicativo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno si esprime linguisticamente in maniera corretta in un contesto comunicativo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno si esprime linguisticamente in maniera adeguata in un contesto comunicativo, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si esprime linguisticamente in modo essenziale in un contesto comunicativo, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Lettura – Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO	L'alunno legge messaggi, dialoghi e brevi testi in modo corretto e con scioltezza e comprende le informazioni principali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno legge messaggi, dialoghi e semplici testi in modo corretto e comprende le informazioni principali. in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno legge in maniera abbastanza corretta semplici messaggi e brevi dialoghi e comprende le informazioni principali, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno legge in maniera quasi corretta semplici messaggi e brevi

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		dialoghi e comprende le informazioni principali, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Scrittura - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	AVANZATO	L'alunno copia e scrive in modo corretto e completo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno copia e scrive in modo corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno copia e scrive in maniera abbastanza corretta, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno copia e scrive in modo essenziale, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	AVANZATO	L'alunno individua alcuni elementi culturali e applica con padronanza e correttezza le strutture della lingua in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 		fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno individua alcuni elementi culturali e applica con correttezza le strutture della lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno individua alcuni elementi culturali e applica in maniera abbastanza corretta le strutture della lingua in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua alcuni elementi culturali e applica in modo essenziale le strutture della lingua, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

STORIA**CLASSI QUARTE/QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Uso delle fonti - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	AVANZATO	L'alunno individua con sicurezza le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti storici, riconosce gli elementi significativi del passato in situazioni note e	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.		non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno individua correttamente le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti storici, riconosce gli elementi significativi del passato in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno individua in maniera abbastanza corretta le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti storici, riconosce gli elementi significativi del passato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua in maniera essenziale le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti storici, riconosce gli elementi significativi del passato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Organizzazione delle informazioni	AVANZATO	L'alunno riconosce le relazioni fra gruppi umani, comprende i fatti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche in maniera



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 		<p>pertinente e corretta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>
	INTERMEDIO	<p>L'alunno riconosce le relazioni fra gruppi umani, comprende i fatti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche in maniera corretta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	BASE	<p>L'alunno riconosce le relazioni fra gruppi umani, comprende i fatti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche in maniera abbastanza corretta, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno riconosce le relazioni fra gruppi umani, comprende i fatti storici proposti e sa individuarne le caratteristiche in modo essenziale, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico 	AVANZATO	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni in</p>

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>(avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		maniera pertinente e corretta, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni in maniera corretta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni in maniera abbastanza corretta, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodizzazioni in modo essenziale e in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	AVANZATO	L'alunno riferisce i fatti studiati, produce semplici testi storici e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in modo



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 		corretto e pertinente, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riferisce i fatti studiati, produce semplici testi storici e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in maniera corretta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riferisce i fatti studiati, produce semplici testi storici e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in maniera abbastanza corretta, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riferisce i fatti studiati, produce semplici testi storici e comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in modo essenziale, esprimendole in modo semplice, in situazioni note e unicamente con il supporto del

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

docente e di risorse fornite
appositamente.**GEOGRAFIA****CLASSI QUARTE/QUINTE**

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Orientamento</i> - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		AVANZATO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici in maniera corretta e appropriata, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
		INTERMEDIO	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici in maniera corretta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		BASE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici in maniera abbastanza corretta, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		i riferimenti topologici in modo essenziale, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	AVANZATO	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina appropriatamente i principali "oggetti" geografici, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina correttamente i principali "oggetti" geografici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina in maniera abbastanza corretta i principali "oggetti" geografici, in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti, riconosce e denomina in modo essenziale i principali "oggetti" geografici, in situazioni

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	AVANZATO	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, in maniera corretta e appropriata, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, in maniera corretta, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, in maniera abbastanza corretta, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, in modo essenziale, in situazioni note e unicamente con il

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Regione e sistema territoriale - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	AVANZATO	L'alunno conosce pienamente il territorio e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce in maniera consona il territorio e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce in maniera adeguata il territorio e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce in modo essenziale il territorio e le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, in situazioni note e unicamente con il supporto del

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

docente e di risorse fornite
appositamente.**MATEMATICA**
CLASSI QUARTE/QUINTE

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Numeri - Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri in uso in culture diverse dalla nostra. - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. - Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Individuare multipli e divisori di un numero. - Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti.		AVANZATO	L'alunno opera con sicurezza nel calcolo mentale e scritto utilizzando i numeri naturali e decimali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
		INTERMEDIO	L'alunno opera in maniera corretta nel calcolo mentale e scritto utilizzando i numeri naturali e decimali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		BASE	L'alunno opera in maniera abbastanza corretta nel calcolo mentale e scritto utilizzando i numeri naturali e decimali, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno opera in modo essenziale nel calcolo mentale e scritto utilizzando i numeri naturali	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		e decimali, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Spazio e figure <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.- Determinare il perimetro di una figura.- Determinare l'area di una figura piana e/o solida utilizzando le più comuni formule.- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.- Determinare il volume di una figura solida utilizzando anche formule.	AVANZATO	L'alunno descrive, denomina e classifica con sicurezza le figure in base alle caratteristiche geometriche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive, denomina e classifica correttamente le figure in base alle caratteristiche geometriche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno descrive, denomina e classifica in maniera abbastanza corretta le figure in base alle caratteristiche geometriche in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive, denomina e classifica in modo essenziale le figure in base alle caratteristiche geometriche, in situazioni note e unicamente con il supporto del

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		docente e di risorse fornite appositamente.
Relazioni dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative. - Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse pesi per effettuare misure e stime. - Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario. - Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da una unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete operare con il calcolo delle probabilità. - Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza. 	AVANZATO	L'alunno applica con sicurezza il linguaggio matematico, rappresenta i dati in modo completo, opera con le principali unità di misura, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno applica correttamente il linguaggio matematico, rappresenta i dati in modo completo, opera con le principali unità di misura, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno applica in maniera abbastanza corretta il linguaggio matematico, rappresenta i dati in modo completo, opera con le principali unità di misura, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno applica in modo essenziale il linguaggio matematico, rappresenta i dati in modo completo, opera con le principali unità di misura, in

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
--	--	--	--

SCIENZE
CLASSI QUARTE/QUINTE

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad		AVANZATO	L'alunno individua e descrive con sicurezza le proprietà di oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
		INTERMEDIO	L'alunno individua e descrive correttamente le proprietà di oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		BASE	L'alunno individua e descrive in maniera abbastanza corretta le proprietà di oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua e descrive in modo essenziale le proprietà di	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		oggetti e materiali, riconoscendone le funzioni, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Osservare e sperimentare sul campo - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	AVANZATO	L'alunno riconosce con sicurezza la variabilità di diversi fenomeni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce correttamente la variabilità di diversi fenomeni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno riconosce in maniera abbastanza corretta la variabilità di diversi fenomeni in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce in modo essenziale la variabilità di diversi fenomeni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	AVANZATO	L'alunno riconosce con sicurezza le caratteristiche e i modi di vivere	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 		di organismi animali e vegetali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce correttamente le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce in maniera abbastanza corretta le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

TECNOLOGIA**CLASSI QUARTE/QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
----------------------------	----	-------------------	-------------------------	----------------------



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Vedere e osservare - Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	AVANZATO	L'alunno riconosce e rappresenta in maniera completa i dati relativi all'ambiente che lo circonda in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e rappresenta in maniera corretta i dati relativi all'ambiente che lo circonda in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce e rappresenta in maniera abbastanza corretta i dati relativi all'ambiente che lo circonda in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e rappresenta in modo essenziale i dati relativi all'ambiente che lo circonda in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Prevedere e immaginare - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti in ambito scolastico. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando	AVANZATO	L'alunno prevede e ipotizza con sicurezza le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta dell'uso di risorse materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

gli strumenti e i materiali necessari.		risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno prevede e ipotizza in maniera corretta le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta dell'uso di risorse materiali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno prevede e ipotizza in maniera abbastanza corretta le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta dell'uso di risorse materiali in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno prevede e ipotizza in maniera essenziale le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta dell'uso di risorse materiali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Intervenire e trasformare – Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	AVANZATO	L'alunno usa con sicurezza procedure per la preparazione di manufatti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali in situazioni note e non note,



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno usa correttamente procedure per la preparazione di manufatti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno usa in maniera abbastanza corretta procedure per la preparazione di manufatti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno usa in maniera essenziale procedure per la preparazione di manufatti anche mediante l'utilizzo di strumenti multimediali. in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MUSICA

CLASSI QUARTE/QUINTE

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascolto - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.		AVANZATO	L'alunno discrimina ed elabora con sicurezza eventi sonori in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
		INTERMEDIO	L'alunno discrimina ed elabora correttamente eventi sonori in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
		BASE	L'alunno discrimina ed elabora in maniera abbastanza corretta eventi sonori in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno discrimina ed elabora in modo essenziale eventi sonori in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Produzione vocale e strumentale - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le		AVANZATO	L'alunno esegue correttamente e con scioltezza brani strumentali rispettando il ritmo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	INTERMEDIO	L'alunno esegue correttamente brani strumentali rispettando il ritmo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno esegue in maniera abbastanza corretta brani strumentali rispettando il ritmo, in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esegue in modo essenziale brani strumentali rispettando il ritmo, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Letture e scrittura musicale</p> <p>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	AVANZATO	L'alunno riconosce e rappresenta correttamente e con sicurezza gli elementi principali di brevi brani musicali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno riconosce e rappresenta correttamente gli elementi principali di brevi brani musicali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno riconosce e rappresenta in maniera abbastanza corretta gli elementi principali di brevi brani musicali in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riconosce e rappresenta in modo essenziale gli elementi principali di brevi brani musicali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ARTE E IMMAGINE
CLASSI QUARTE/QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Esprimersi e comunicare</i> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti	AVANZATO	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche della rappresentazione visiva in maniera corretta e appropriata in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche della rappresentazione visiva in maniera corretta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

osservando immagini e opere d'arte.		se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche della rappresentazione visiva in maniera abbastanza corretta in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza gli strumenti e le tecniche della rappresentazione visiva in maniera essenziale, in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Osservare e leggere immagini - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	AVANZATO	L'alunno descrive e legge immagini e messaggi multimediali in maniera corretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno descrive e legge immagini e messaggi multimediali in maniera corretta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno descrive e legge immagini e messaggi multimediali in maniera abbastanza corretta in circostante note e utilizzando le



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno descrive e legge immagini e messaggi multimediali in maniera essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte <ul style="list-style-type: none">- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistico.	AVANZATO	L'alunno osserva e descrive immagini e opere d'arte in maniera corretta e con precisione, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno osserva e descrive immagini e opere d'arte in maniera corretta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno osserva e descrive immagini e opere d'arte in maniera abbastanza corretta in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva e descrive immagini e opere d'arte in maniera essenziale in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE/QUINTE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	AVANZATO	L'alunno coordina ed utilizza correttamente e con sicurezza i diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno coordina ed utilizza correttamente i diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno coordina ed utilizza in maniera abbastanza corretta i diversi schemi motori combinati tra loro in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno coordina ed utilizza in maniera essenziale i diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	AVANZATO	L'alunno esegue correttamente e con sicurezza sequenze di movimento e coreografie individuali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno esegue correttamente sequenze di movimento e coreografie individuali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno esegue in maniera abbastanza corretta sequenze di movimento e coreografie individuali in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno esegue in maniera essenziale sequenze di movimento e coreografie individuali in situazioni note e unicamente con il supporto del

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		docente e di risorse fornite appositamente.
<p>Il gioco lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. - Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	AVANZATO	L'alunno conosce, applica e utilizza in maniera precisa e corretta le regole dei giochi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno conosce, applica e utilizza in maniera corretta le regole dei giochi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce, applica e utilizza in maniera abbastanza corretta le regole dei giochi in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce, applica e utilizza in maniera essenziale le regole dei giochi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	AVANZATO	L'alunno assume comportamenti corretti in relazione alle varie situazioni e ambienti di vita in

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 		situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno assume comportamenti corretti in relazione alle varie situazioni e ambienti di vita in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno assume comportamenti abbastanza corretti in relazione alle varie situazioni e ambienti di vita in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno assume comportamenti in maniera essenziale in relazione alle varie situazioni e ambienti di vita in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI QUARTE/QUINTE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Identità e appartenenza</i> - Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e	AVANZATO	L'alunno individua correttamente il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze e i punti di vista. - Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità scolastica e riconoscerne il proprio ruolo. 		<p>di vista in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	
	INTERMEDIO	<p>L'alunno individua correttamente il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	
	BASE	<p>L'alunno individua in maniera abbastanza corretta il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno individua in modo essenziale il proprio ruolo nella società cogliendone le differenze e i punti di vista in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	
<p>Fare scelte consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della salute, del benessere e la possibilità di migliorarsi in armonia con la natura. - Promuovere la pace, la giustizia e 	AVANZATO	<p>L'alunno comprende pienamente i vantaggi del benessere di se stesso, degli altri e dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite</p>	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

l'uguaglianza.		altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno comprende correttamente i vantaggi del benessere di se stesso, degli altri e dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	BASE	L'alunno comprende in maniera abbastanza corretta i vantaggi del benessere di se stesso, degli altri e dell'ambiente in circostanze note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comprende in modo essenziale i vantaggi del benessere di se stesso, degli altri e dell'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
Cittadinanza attiva - Sviluppare atteggiamenti ispirati a responsabilità, legalità, rispetto, partecipazione e solidarietà. - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale del territorio.	AVANZATO	L'alunno conosce, rispetta e valorizza pienamente il patrimonio culturale del territorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	
	INTERMEDIO	L'alunno conosce, rispetta e valorizza correttamente il	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

		patrimonio culturale del territorio in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno conosce, rispetta e valorizza in maniera adeguata il patrimonio culturale del territorio in circostante note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce, rispetta e valorizza in modo essenziale il patrimonio culturale del territorio in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tabella 13b. VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI APPRENDIMENTI
Classi Prime – Seconde - Terze

LIVELLO	GIUDIZIO COMPLESSIVO
AVANZATO	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nell'acquisizione degli apprendimenti, operando anche in contesti non noti, padroneggiando e applicando le conoscenze in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nell'acquisizione degli apprendimenti, operando sia in contesti noti che non, applicando le conoscenze in modo autonomo e con continuità.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

BASE	L'alunno ha raggiunto un livello base nell'acquisizione degli apprendimenti, sebbene privilegi i contesti noti, applica le conoscenze in modo non sempre autonomo e con una certa continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si sta avviando a una prima acquisizione degli apprendimenti, operando però solo in contesti noti e applicando le conoscenze in modo discontinuo e non autonomo.

Classi Quarte - Quinte

LIVELLO	GIUDIZIO COMPLESSIVO
AVANZATO	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nell'acquisizione degli apprendimenti, operando anche in contesti non noti, padroneggiando e applicando le conoscenze in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nell'acquisizione degli apprendimenti, operando sia in contesti noti che non, applicando le conoscenze in modo autonomo e con continuità.
BASE	L'alunno ha raggiunto un livello base nell'acquisizione degli apprendimenti, sebbene privilegi i contesti noti, applica le conoscenze in modo non sempre autonomo e con una certa continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si sta avviando a una prima acquisizione degli apprendimenti, operando però solo in contesti noti e applicando le conoscenze in modo discontinuo e non autonomo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Tabella14. Scuola Secondaria di I grado: valutazione degli apprendimenti (conoscenze e abilità)

VOTO	DEFINIZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti, manifesta interesse all'approfondimento personale che conduce con autonomia e originalità dei contributi personali. SI esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà e ricchezza lessicale il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
9	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e manifesta Interesse all'approfondimento personale, che conduce con autonomia. Si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
8	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
7	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nel loro aspetto fondamentale. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello basilare.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello parziale.
4	Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato, commettendo errori sostanziali. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello parziale.
3	Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori sostanziali. Le competenze possedute dall'allievo sono inadeguate al compito.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

2	Lo studente, pur non manifestando un palese rifiuto, mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Le competenze possedute dall'allievo sono inadeguate al compito.
1	Lo studente, nonostante gli interventi messi in atto dal docente per promuovere la motivazione, l'interesse e l'impegno, si rifiuta di partecipare alle attività e/o verifiche programmate. Le competenze possedute dall'allievo sono totalmente inadeguate al compito.
Impreparato	Lo studente non ha svolto i compiti assegnati e afferma di non sentirsi pronto per la verifica orale.

Tabella 15. Scuola Secondaria di I Grado: griglia di valutazione prove oggettiveESEMPIO:

A= PUNTEGGIO TOTALE DEI QUESITI DELLA PROVA

B= PUNTEGGIO OTTENUTO PER RISPOSTE ESATTE

% del PUNTEGGIO TOTALE della prova (BX100): A

La percentuale determinerà il voto secondo le seguenti corrispondenze

% del PUNTEGGIO TOTALE della prova	Corrispondenza VOTO in DECIMI
0% - 34%	1-3
35% - 44%	4
45% - 54%	5
55%-64%	6
65%-74%	7
75%-84%	8

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

85%-94%	9
95%-100%	10

- Risposta esatta: punteggio max
- Risposta errata: 0 punti
- Risposta non data: 0 punti

Tabella 16. Scuola Secondaria di I Grado: griglia di valutazione prove oggettive Matematica

TIPOLOGIA QUESITO	INDICATORI	PUNTEGGIO
QUESITO A RISPOSTA APERTA (MAX. 4 P. oppure MAX 2 P.)	Preciso ed esauriente (ottimo)	4 oppure 2
	Corretto (buono)	3 oppure 1,5
	Sostanzialmente corretto (sufficiente)	2,5 oppure 1,25
	Parzialmente corretto (insufficiente)	2 oppure 1
	Molto incompleto (gravemente insufficiente)	1 oppure 0,5
	Totalmente errato o mancante	0
ESERCIZIO/PROBLEMA (MAX. 4P. oppure MAX 2P.)	Preciso ed esauriente (ottimo)	4 oppure 2
	Corretto (buono)	3 oppure 1,5
	Sostanzialmente corretto (sufficiente)	2,5 oppure 1,25
	Parzialmente corretto (insufficiente)	2 oppure 1
	Molto incompleto (gravemente insufficiente)	1 oppure 0,5
	Totalmente errato o mancante	0
FRASE, IMMAGINE O TABELLA COMPLETAMENTO (MAX 1 P. oppure MAX 0,5 P.)	Ogni completamento corretto	1 oppure 0,5
	Ogni completamento errato o mancante	0

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

TERMINE CORRISPONDENTE A DEFINIZIONE DATA (MAX 2 P. oppure MAX 1 P.)	Ogni termine individuato correttamente	2 oppure 1
	Ogni termine errato o non individuato	0
TEST A SCELTA MULTIPLA (Max 1 P. oppure Max 0,5 P.)	Ogni risposta corretta	1 oppure 0,5
	Risposta errata o mancante	0
TEST VERO/FALSO (Max 1 P. oppure Max 0,5 P.)	Ogni risposta esatta, con falso motivato correttamente	1 oppure 0,5
	Ogni risposta sbagliata, non svolta o con falso non motivato	0

La scelta del punteggio massimo finale per ogni esercizio dipenderà dall'impostazione del test.**Tabella 17. Scuola Secondaria di I grado: griglia di valutazione di un elaborato di Italiano**

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
CONTENUTO	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
	2	2	Ricco e articolato

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

LESSICO		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
		2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	2	1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

Qualora nella somma dei punteggi risultasse una cifra decimale, questa dovrà essere considerata come intero (esempio 6,5 = 65) così da corrispondere alle percentuali della griglia di valutazione delle prove oggettive strutturate.

Tabella 18. Scuola Secondaria di I Grado: griglia di valutazione di un elaborato di Italiano per alunni/e con DSA certificati.

INDICATORI	DIVISIONE	GIUDIZIO
CONTENUTO	3,5	Pertinente e ben sviluppato
	2,5	Esauriente e abbastanza approfondito
	2	Abbastanza pertinente, ma parzialmente sviluppato
	1	Nel complesso attinente, ma incerto ed impreciso
	0	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	3	Scorrevole, personale e ben articolata
	2,5	Lineare, chiara
	2	Semplice e comprensibile
	1	Non sempre chiara
	0	Confusa
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	3,5	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
	2,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
	2	Semplice, con giudizi personali non sempre/non abbastanza motivati.
	0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali e non argomentate.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	0	Mancante
--	---	----------

Qualora nella somma dei punteggi risultasse una cifra decimale, questa dovrà essere considerata come intero (esempio 6,5 = 65) così da corrispondere alle percentuali della griglia di valutazione delle prove oggettive strutturate.

Tabella 19. Scuola Secondaria di I grado: griglia di valutazione di un elaborato di lingua straniera (Inglese o Francese)

Valutazione Prove di Lingua Straniera		
Tipologia quesito	Indicatori	Punteggio
Vocabulary/Lexique	Termine individuato correttamente	2 oppure 1
	Termine individuato parzialmente	1 oppure 0,50
	Termine errato/assente	0
Grammar/Grammaire	Termine individuato correttamente	2 oppure 1
	Termine individuato parzialmente	1 oppure 0,50
	Termine errato/assente	0
Functions/Fonctions	Frase sviluppata correttamente	2 oppure 1
	Frase sviluppata parzialmente	1 oppure 0,50
	Frase errata/assente	0
Listening/Écoute	Risposta corretta	1
	Risposta errata/assente	0
Reading/Lecture	Risposta corretta	2 oppure 1
	Risposta parzialmente corretta	1 oppure 0,50
	Risposta errata/assente	0
Writing/Production écrite	Testo corretto	20 oppure 10
	Testo parzialmente corretto	10 oppure 5
	Testo superficiale	5 oppure 2,50
	Testo errato/non sviluppato	0

La scelta del punteggio massimo finale per ogni esercizio dipenderà dall'impostazione del test.

Nota (tab.16, 17, 18, 19): il punteggio totale sarà espresso in percentuale e l'attribuzione del voto avverrà sulla base della tab.15.

Per le discipline che prevedono le verifiche scritte, nel caso di un compito consegnato "in bianco" cioè senza che lo studente abbia svolto nessuna delle consegne date, verrà attribuito il voto più basso previsto, cioè 1 (UNO).



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Tabelle di valutazione delle competenze di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica è stato impostato secondo un approccio per competenze, prendendo come quadro di riferimento la "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente".

Premesso che, con il termine "competenza" la nostra scuola identifica "il saper fare e il saper operare", per valutare il possesso di una competenza sarà, pertanto, necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dagli studenti.

In questa prospettiva, tutti i docenti dovranno rilevare le competenze chiave di Educazione Civica, ma anche promuoverle, incrementarle, consolidarle all'interno delle singole attività disciplinari.

Tabella 20. Scuola dell'infanzia. Griglia di valutazione delle competenze di Educazione Civica

INDICATORI	COMPETENZE (Descrittori)	LIVELLI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
COSTRUZIONE DEL SE'	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti				
	Riconosce e comunica le proprie emozioni di base e sa interpretare quelle altrui (gioia/paura/tristezza/rabbia)				
	Affronta le proposte senza rinunciarsi anticipatamente dichiarando di non essere capace				
LA RELAZIONE CON GLI ALTRI	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo per un obiettivo comune				
	Accetta e rispetta la diversità come valore				
	Rispetta e condivide le regole che caratterizzano i vari momenti della convivenza democratica				
	Partecipa alle attività organizzate e proposte				
RAPPORTO CON LA REALTA'	Utilizza l'informazione ricevuta attraverso i campi di esperienza per affrontare situazioni problematiche.				
	Prende decisioni ed esprime la propria opinione in autonomia per migliorare il proprio contesto di vita				
	Coglie l'informazione ricevuta, formula le prime ipotesi e le confronta con la realtà				
	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente				
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici				
RAPPORTO CON IL "MONDO DIGITALE"	Sa utilizzare semplici strumenti tecnologici				
	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie				



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Tabella 21. Scuola Primaria. Griglia di valutazione delle competenze di Educazione civica.

INDICATORI	COMPETENZE (Descrittori)	LIVELLI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
COSTRUZIONE DEL SE'	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti				
	È capace di autovalutare il proprio comportamento				
	È capace di utilizzare le conoscenze apprese per individuare priorità, valutare rischi e definire strategie di azione (solo 4 ^a e 5 ^a classe)				
LA RELAZIONE CON GLI ALTRI	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo per un obiettivo comune				
	Accetta e rispetta la diversità come valore				
	Conosce il valore delle regole e agisce in modo responsabile				
	Partecipa alle attività organizzate e proposte				
RAPPORTO CON LA REALTA'	Utilizza l'informazione ricevuta attraverso le varie discipline per affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni per migliorare il proprio contesto di vita				
	Sa acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità (solo 4 ^a e 5 ^a classe)				
	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente				
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici				
RAPPORTO CON IL "MONDO DIGITALE"	Sa utilizzare semplici strumenti tecnologici				
	Usa consapevolmente le nuove tecnologie (solo 4 ^a e 5 ^a classe)				
	È consapevole dei pericoli della "rete" e protegge la propria privacy (solo 4 ^a e 5 ^a classe)				

Tabella 22. Scuola secondaria di I Grado. Griglia di valutazione delle competenze di Educazione civica.

INDICATORI	COMPETENZE (Descrittori)	LIVELLI			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
COSTRUZIONE E DEL SE'	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti				
	È capace di autovalutare il proprio comportamento				
	È capace di utilizzare le conoscenze apprese per individuare priorità, aiutare rischi e definire strategie di azione				

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

LA RELAZIONE CON GLI ALTRI	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo per un obiettivo comune				
	Accetta e rispetta la diversità come valore				
	Conosce il valore delle regole e agisce in modo responsabile				
	Partecipa alle attività organizzate e proposte				
RAPPORTO CON LA REALTA'	Utilizza l'informazione ricevuta attraverso le varie discipline per affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni per migliorare il proprio contesto di vita				
	Sa acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità				
	Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente				
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici				
RAPPORTO CON IL "MONDO DIGITALE"	Sa utilizzare semplici strumenti tecnologici				
	Usa consapevolmente le nuove tecnologie				
	È consapevole dei pericoli della "rete" e protegge la propria privacy				

Tabella 23. Griglia di valutazione disciplina Pianoforte Classi Quinte Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
ATTIVITA' DI SUPPORTO <i>(ascolto, lettura della notazione, conoscenze teoriche)</i> - Sviluppare la capacità di ascolto e il senso del ritmo. - Leggere correttamente in chiave di violino e in chiave di basso e sviluppare gradualmente la capacità di lettura a prima vista. - Decodificare autonomamente i vari aspetti della notazione musicale.	AVANZATO	L'alunna/o comprende ed esegue correttamente e con sicurezza gli elementi ritmici costitutivi di un frammento o brano musicale. Interpreta la notazione musicale studiata in modo autonomo, intuitivo e con disinvoltura. È in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi, rielaborare e collegare le informazioni in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunna/o comprende ed esegue correttamente gli elementi ritmici costitutivi di un frammento o brano musicale. Interpreta la notazione musicale studiata in modo abbastanza autonomo ed appropriato. È in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti più complessi e collegare le informazioni guidata/o dall'insegnante.
	BASE	L'alunna/o comprende gli elementi ritmici costitutivi di un frammento musicale non



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>- Capire ed utilizzare la terminologia specifica.</p>		<p>sempre in modo corretto. Interpreta la notazione musicale studiata con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di applicare le conoscenze apprese in modo autonomo per elaborare e collegare informazioni nuove.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunna/o comprende gli elementi ritmici costitutivi di un frammento musicale con l'aiuto dell'insegnante. Interpreta la notazione musicale in modo essenziale. Non è in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti nuovi senza il supporto dell'insegnante.</p>
<p>TECNICA PIANISTICA</p> <p>- Ricerca di un corretto assetto psicofisico: postura, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento.</p> <p>- Padronanza nel mantenere la posizione corretta della mano nelle diverse situazioni.</p> <p>- Indipendenza nell'articolazione delle cinque dita.</p> <p>- Presa del tasto, uguaglianza di suoni, tecnica del legato.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunna/o riconosce e mantiene la postura corretta nello studio tecnico sullo strumento. Affronta difficoltà e supera positivamente i propri errori mettendo in pratica i principi fondamentali della tecnica pianistica. Porta a termine un piano di lavoro imparando gradualmente ad utilizzare procedure note in contesti nuovi. Nelle esecuzioni dei brani applica i principi tecnici in modo autonomo e spontaneo.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunna/o riconosce e mantiene la postura corretta nello studio tecnico sullo strumento. Affronta difficoltà mettendo in pratica i principi fondamentali della tecnica pianistica. Impara gradualmente ad utilizzare procedure note in contesti nuovi. Nelle esecuzioni dei brani applica i principi tecnici, ma non sempre in modo autonomo.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunna/o riconosce ma non sempre riesce a mantenere la postura corretta nello studio tecnico sullo strumento. Applica in modo essenziale i principi fondamentali della tecnica pianistica, applicandoli nelle esecuzioni dei brani solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunna/o non riconosce in maniera autonoma la postura corretta nello studio tecnico sullo strumento. Mette in pratica i principi fondamentali della tecnica pianistica esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante, ma non riesce ancora ad applicarli nelle esecuzioni dei brani.</p>

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

<p>BRANI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei brani studiati gli elementi del linguaggio musicale (ritmo, dinamica, agogica, fraseggio, armonia). - Eseguire brani di breve durata in modo autonomo, coordinato e corretto. - Apprezzare la dimensione ludico-musicale della musica d'insieme e la conseguente interazione di gruppo. 	AVANZATO	L'alunna/o esegue correttamente, da solo e/o in piccolo gruppo, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti; li interpreta adeguatamente dominando tecniche e materiali. Usa il linguaggio musicale in modo idoneo e personale per rappresentare atmosfere musicali, stati d'animo ed emozioni. È in grado di valutare le proprie capacità e abilità, di gestire le proprie emozioni e manifestarle nei modi opportuni.
	INTERMEDIO	L'alunna/o esegue correttamente, da solo e/o in piccolo gruppo, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti e li interpreta adeguatamente. Usa il linguaggio musicale in modo idoneo per rappresentare atmosfere musicali. Non sempre è in grado di valutare le proprie capacità e di gestire le proprie emozioni.
	BASE	L'alunna/o esegue, da solo e/o in piccolo gruppo, semplici brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Usa il linguaggio musicale in modo abbastanza idoneo ma non sempre corretto. Valuta le proprie capacità con l'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunna/o esegue brevi e semplici brani strumentali rispettando gli elementi essenziali di ritmo ed intonazione. Non è ancora in grado di usare il linguaggio musicale per rappresentare atmosfere ed emozioni.

Tabella 24. Griglia di valutazione disciplina Pianoforte Scuola Secondaria di I Grado

COMPRESIONE DELLA NOTAZIONE MUSICALE	ABILITA' TECNICA	CAPACITÀ ESPRESSIVA	INTERAZIONE NELLA PRATICA DELLA MUSICA D'INSIEME	VOTO	LIVELLO
Lettura corretta e corrispondenza tra segno e suono.	Impostazione generale, produzione del suono,	Padronanza nell'esecuzione ed autocontrollo emotivo	Motivazione a collaborare per una corretta esecuzione d'insieme		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	controllo tecnico				
Completa, autonoma e sicura	Completa, corretta e sicura	Autonoma, personalizzata ed originale	Attiva, collaborativa e propositiva	10	A
Completa ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva e collaborativa	9	A
Completa	Completa	Autonoma	Collaborativa	8	B
Appropriata	Adeguate	Corretta	Adeguate	7	B
Essenziale	Accettabile	Superficiale	Sufficiente	6	C
Lacunosa	Non adeguata	Frammentaria	Inadeguata	5	D
Gravemente lacunosa	Inconsistente	Insufficiente	Passiva	4	
Gravemente lacunosa e confusionaria	Mancante	Assente	Di disturbo nelle esecuzioni	Da 3 a 1	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

La **valutazione del comportamento** degli alunni è espressa:

- Nella Scuola dell'Infanzia attraverso un livello (A, B, C, D) cui corrisponde uno specifico descrittore formulato sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, riportati in tabella 25;
- nella Scuola Primaria attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Insufficiente) cui corrisponde uno specifico descrittore formulato sulla base dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, riportati in tabella 26;
- nella Scuola Secondaria di I Grado, attraverso un giudizio sintetico (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Insufficiente) illustrato con specifica nota, sulla base dei criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, riportati in tabella 27.

I criteri e gli indicatori per la valutazione del comportamento sono:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: frequenza, competenze di cittadinanza, regolamenti e norme;
- SCUOLA PRIMARIA: frequenza, competenze di cittadinanza (partecipazione al dialogo educativo, interesse, impegno, partecipazione ad attività educative didattiche realizzate dall'Istituzione scolastica anche fuori dalla propria sede), regolamenti e norme (rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento Covid, della Netiquette);
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: frequenza, competenze di cittadinanza, regolamenti e norme, (rispetto del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, del Regolamento Covid, della Netiquette), sanzioni disciplinari.

Per quanto concerne la valutazione della condotta degli alunni e delle alunne essa concorre alla determinazione della media di profitto. La valutazione del comportamento espressa in sede di scrutinio tiene conto dell'insieme dei comportamenti dell'alunno e del livello di maturazione e crescita civile e culturale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Tabella 25. Scuola dell'Infanzia: valutazione della condotta.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per la valutazione della condotta vengono considerati la frequenza, le competenze di cittadinanza mostrate dall'allievo, l'atteggiamento mostrato nei confronti dei Regolamenti d'Istituto e delle altre norme vigenti:

LIVELLO	INDICATORI	DESCRITTORI
A	Frequenza	Assidua con assenze sporadiche, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Competenze di cittadinanza	L'allievo ha raggiunto ottime competenze nello sviluppo dell'autonomia e dell'identità, è attivo e consapevole, assume ruoli di primo piano senza tuttavia prevaricare sugli altri, per i quali mostra sensibilità e attenzione. Mostra, inoltre, curiosità nell'approfondire aspetti del proprio Paese e nel conoscere altre culture.
	Regolamenti e norme	L'allievo mostra autocontrollo e senso civico durante tutte le attività, rispetta sempre le regole condivise. Si procura il materiale necessario per le attività didattiche e ne ha cura. Assume comportamenti corretti per la sicurezza.

LIVELLO	INDICATORI	DESCRITTORI
B	Frequenza	Assenze sistematiche e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).
	Competenze di cittadinanza	L'allievo dimostra di aver raggiunto buoni risultati nello sviluppo dell'autonomia e dell'identità, dimostrando di sapersi relazionare con gli altri in modo positivo anche se non trainante. Ha rispetto per i segni e le produzioni culturali.
	Regolamenti e norme	L'allievo rispetta l'ambiente e il materiale che gli viene fornito per le attività didattiche e per le attività ludiche. Si impegna ad assumere comportamenti corretti per la sicurezza.

LIVELLO	INDICATORI	DESCRITTORI
C	Frequenza	Assenze inferiori al 40%, tali da non consentire la valutazione del comportamento. Numerosi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Competenze di cittadinanza	L'allievo ha raggiunto una scarsa autonomia personale ed è insicuro. Nei momenti di difficoltà chiede l'aiuto dell'insegnante. Dimostra di essere sensibile e responsabile verso gli altri e verso le diverse espressioni culturali, deve, comunque essere continuamente incoraggiato.
	Regolamenti e norme	L'allievo non sempre rispetta le regole condivise e deve essere sollecitato nel rispetto degli ambienti e delle cose. Ha qualche difficoltà ad assumere comportamenti corretti per la sicurezza

LIVELLO	INDICATORI	DESCRITTORI
D	Frequenza	Assenze superiori al 40%, tali da non consentire la valutazione del comportamento. Numerosi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati)
	Competenze di cittadinanza	L'allievo non ha raggiunto una buona autonomia personale ed è insicuro. Non sempre dimostra di essere sensibile e responsabile verso gli altri e verso se stesso.
	Regolamenti e norme	L'allievo non rispetta le regole condivise e non assume comportamenti corretti per la sicurezza, deve essere continuamente sollecitato nel rispetto degli ambienti e delle cose e delle persone.

Tabella 26. Scuola Primaria: valutazione della condotta.

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze di cittadinanza	L'alunno/a partecipa in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o di Istituto anche conseguendo	OTTIMO

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	riconoscimenti e lodi nelle attività intraprese. mostra sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un elemento esemplare e trainante del gruppo classe.	
Rispetto delle regole	L'alunno/a mostra autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche fuori dall'Istituto ed in orario extracurricolare. Rispetta l'integrità degli spazi, dei luoghi e delle strutture in cui si svolgono attività ludico-educative. Mostra rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.	
Frequenza	Assidua con assenze sporadiche, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze di Cittadinanza	L'alunno/a partecipa e si rende disponibile a collaborare con i docenti e i compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Manifesta un impegno costante alle attività del gruppo classe e/o gruppi di lavoro nei quali è inserito.	DISTINTO
Rispetto delle regole	L'alunno/a mostra autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche fuori dall'Istituto ed in orario extracurricolare. Rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Mostra rispetto adeguato per le norme in materia di sicurezza.	
Frequenza	Regolare. Pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze di cittadinanza	L'alunno/a mostra interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo. Partecipa alle attività del gruppo classe e/o dei gruppi di lavoro nei quali è inserito, ma mostra poco interesse.	BUONO
Rispetto delle regole	L'alunno/a rispetta l'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Mostra rispetto sostanziale delle norme previste in materia di sicurezza.	
Frequenza	Ricorrenti assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze di cittadinanza	L'alunno/a mantiene un ruolo passivo all'interno del gruppo classe. I rapporti interpersonali non sono sempre corretti. Partecipa alle proposte didattiche senza offrire contributi personali; in qualche caso, assume un comportamento poco costruttivo.	SUFFICIENTE
Rispetto delle regole	L'alunno/a rispetta parzialmente l'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Lievi infrazioni delle norme previste in materia di sicurezza.	
Frequenza	Sistematici assenze e ritardi (inferiori al 40%). Frequenti uscite anticipate (salvo casi certificati).	

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Competenze di cittadinanza	L'alunno/a mantiene un ruolo scorretto e poco responsabile con i compagni, i docenti e il personale ATA. Frequentemente disturba l'attività didattica, anche al di fuori dell'Istituto.	INSUFFICIENTE
Rispetto delle regole	L'alunno/a viola più volte i regolamenti d'Istituto e non rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Gravi infrazioni delle norme previste in materia di sicurezza.	
Frequenza	Assenze superiori al 40%, numerosi e sistematici ritardi e/o uscite anticipate, mancanza di giustificazione dei genitori.	

Tabella 27. Scuola Secondaria di I Grado: valutazione della condotta.

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Frequenza	Assidua con assenze sporadiche, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati). Percentuale ore di assenza fino al 10%.	OTTIMO
Competenze di Cittadinanza	L'allievo/a partecipa in modo costruttivo alle varie attività di classe e/o Istituto anche conseguendo riconoscimenti per le attività intraprese. Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un/a leader positivo/a nella classe e/o dei gruppi di lavoro nei quali è inserito/a.	
Regolamenti e norme	L'allievo/a mostra autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche fuori dell'Istituto e in orario extracurricolare, compresi i viaggi d'istruzione. Rispetta l'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative. Mostra rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Sanzioni disciplinari	Nessuna.	

Indicatori	Descrittori	GIUDIZIO
Frequenza	Regolare, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati). Percentuale ore di assenza dal 10% al 20%.	DISTINTO
Competenze di Cittadinanza	L'allievo/a partecipa e si rende disponibile a collaborare con i docenti e i compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica. Manifesta un impegno costante alle attività del gruppo classe e/o dei gruppi di lavoro nei quali è inserito e a quelle extra-scolastiche d'Istituto	
Regolamenti e norme	L'allievo/a mostra autocontrollo e senso civico durante le attività didattiche, svolte anche fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi d'istruzione. Rispetta l'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico educative. Mostra rispetto adeguato delle norme previste in materia di sicurezza	
Sanzioni disciplinari	Nessuna	

Indicatori	Descrittori	GIUDIZIO
Frequenza	Ricorrenti assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati). Percentuale ore di assenza dal 20% al 30%.	BUONO
Competenze di Cittadinanza	L'allievo/a mostra interesse selettivo e partecipazione attenta, ma non sempre attiva, al dialogo educativo.	

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Regolamenti e norme	Rispetta l'integrità delle strutture e degli spazi. Mostra rispetto sostanziale delle norme previste in materia di sicurezza.	
Sanzioni disciplinari	Con o senza note disciplinari sul registro di classe.	

Indicatori	Descrittori	GIUDIZIO
Frequenza	Sistematici assenze e ritardi. Frequenti uscite anticipate (salvo casi certificati). Percentuale ore di assenza superiore al 30%.	SUFFICIENTE
Competenze di Cittadinanza	E poco integrato/a all'interno del gruppo classe e i rapporti interpersonali non sono sempre corretti. Partecipa senza offrire contributi personali; in qualche caso assume un comportamento poco costruttivo.	
Regolamenti e norme	Rispetta parzialmente l'integrità delle strutture e degli spazi. Infrazioni lievi delle norme previste in materia di sicurezza.	
Sanzioni disciplinari	Note disciplinari sul registro di classe	

Indicatori	Descrittori	GIUDIZIO
Frequenza	Assenze superiori al 40%, numerosi e sistematici ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).	INSUFFICIENTE
Competenze di Cittadinanza	Mantiene un ruolo scorretto e poco responsabile con i compagni, i docenti e il personale ATA. Frequentemente disturba l'attività didattica.	
Regolamenti e norme	Viola più volte i regolamenti d'Istituto e non ha rispettato l'integrità delle strutture e degli spazi e dei luoghi. Infrazioni gravi delle norme previste in materia di sicurezza.	
Sanzioni disciplinari	Provvedimento di sospensione (o provvedimenti educativi equivalenti).	

Il docente segretario, dopo essersi confrontato con l'intero Consiglio di classe, durante le fasi dello scrutinio, selezionerà il descrittore più indicato. Ad ogni descrittore è attribuito un valore numerico (1, 2, 3, 4, 5) la cui somma deve essere divisa per 4. Il valore finale, se decimale, verrà approssimato al valore numerico superiore.

1 = OTTIMO

2= DISTINTO

3= BUONO



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

4= SUFFICIENTE

5= INSUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

La media relativa al grado di apprendimento del giudizio di rilevazione dei progressi sarà attribuita secondo i seguenti parametri:

OTTIMO: media aritmetica complessiva da 8.50 a 10

PIÙ CHE BUONO: media aritmetica complessiva da 7.50 a 8.49

BUONO: media aritmetica complessiva da 6.50 a 7.49

SUFFICIENTE: media aritmetica complessiva da 5.50 a 6.49

INSUFFICIENTE: media aritmetica complessiva da 4.50 a 5.49

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: media aritmetica complessiva da 1 a 4.49



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola Primaria

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe della Scuola Secondaria di I Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto pari a 5/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità.

La **non ammissione** è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione e si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;

Il Collegio considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registri la seguente condizione:

- assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie per la costruzione di apprendimenti successivi (lettura, scrittura, calcolo, logica matematica), pur in presenza di documentati interventi di recupero e dell'attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rivelati produttivi.

Pertanto, l'alunno non ammesso deve avere un livello di apprendimento al di sotto del **Livello NON PIENAMENTE RAGGIUNTO**.

Scuola Secondaria di I Grado

Nella Scuola Secondaria di I Grado non si prevede l'ammissione alla classe successiva in presenza di un **livello** d'apprendimento **NON PIENAMENTE RAGGIUNTO/NON RAGGIUNTO** in più discipline, pur avendo applicato strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento mediante documentati interventi di recupero e attivazione di percorsi individualizzati che non si siano rivelati produttivi. Pertanto, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Un livello di apprendimento non pienamente raggiunto/non raggiunto nel processo formativo deve essere descritto in termini di progressi:

- a) nello sviluppo culturale: non ancora conseguiti;
- b) nello sviluppo personale: non ancora conseguiti;
- c) nello sviluppo sociale: non ancora conseguiti.

La proposta di non ammissione deve essere formulata dal **Consiglio di Classe nel mese di maggio**, discussa e ratificata durante lo scrutinio finale e comunicata per iscritto alla famiglia.

La non ammissione è comunque possibile dopo che siano stati adottati e documentati interventi di recupero/sostegno che non abbiano dato risultati produttivi.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

In sede di Consigli di Classe, nell'eventualità di alunni non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato, i docenti predispongono la **Relazione di non ammissione**, sottoscritta da tutti i componenti del Consiglio.

Punti da sviluppare nella relazione di non ammissione:

- Grado di maturazione non raggiunto (interesse, motivazione, partecipazione, socializzazione, metodo di lavoro);
- Obiettivi minimi non conseguiti nelle discipline portanti;
- Interventi individualizzati predisposti dai docenti con allegate le prove scritte svolte dall'alunno;
- Le comunicazioni alla famiglia.

Per l'ammissione all'anno scolastico successivo, occorre, inoltre, validare l'anno scolastico in base al numero delle assenze, che non dovrà superare il tetto massimo di $\frac{1}{4}$ previsto dalla normativa. DPR 22 giugno 2009, n. 122 e C. M. 4 marzo 2011, n. 20, riferito al calendario scolastico dell'istituto.

Le deroghe al monte ore annuale previste dall'istituto, per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione, in presenza di elementi di valutazione positivi, riguardano:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati da certificazione medica, certificazione di ricoveri ospedalieri e anche casi di contagio da COVID19.
- Eventuale periodo di isolamento a seguito di positività al COVID19 o il periodo dei tre giorni dall'ultimo episodio riconducibile alla sintomatologia del COVID19.
- Terapie e/o cure programmate e documentabili;
- Gravi e documentati motivi di famiglia: non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a viaggi familiari anche se preannunciate dalle famiglie e giustificate e le assenze dovute ai provvedimenti disciplinari.
- Partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Partecipazione a concorsi, premi e manifestazioni artistico-musicali o esami di conservatorio o enti certificatori per la musica e le arti;
- Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventistica del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 regolazione dei rapporti tra Stato e Unione delle Comunità Ebraiche);
- Le assenze degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali) non certificati ma riconosciuti dai singoli consigli di classe come oggetto di deroghe. Le assenze sempre documentabili e per eccezionali motivi familiari (come trasferimenti temporanei del nucleo familiare per motivi di lavoro e/o situazioni di grave disagio socio-familiare) saranno prese in considerazione da parte dei consigli di classe al fine di garantire "un intervento didattico fortemente personalizzato". In questo modo i consigli di classe individueranno direttamente l'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale nella definizione dei progetti didattici personalizzati, valutando l'opportunità di stabilire deroghe su "ogni situazione che necessita di un possibile intervento di tipo pedagogico – didattico e che, pur in assenza di documentazione clinica o diagnosi, motiva l'assunzione delle stesse". Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. In ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.
- Visita settimanale della studentessa e/o dello studente ad un genitore detenuto in carcere.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

- Colloqui con psicologi e assistenti sociali.
- Problemi di connessione in caso di didattica a distanza.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Alunni con certificazione di disabilità tenendo presente il loro P.E.I.;
- Alunni con certificazione DSA per i quali il Consiglio di classe ha attuato un PDP in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi;
- Alunni con altre tipologie di BES (svantaggi vari e DA) per i quali è stato realizzato un PDP;
- Alunni non italofoni di recente immigrazione.

Per gli alunni con disabilità certificata, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento né a standard quantitativi né a standard qualitativi.

Deve essere, inoltre, finalizzata a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza. L'atto di valutazione considera, quindi, soprattutto i processi.

La valutazione va rapportata al P.E.I. tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap.

Si individuano differenti modalità di valutazione:

- **Analoga** a quella della classe;
- Relativa ad un **percorso personalizzato**, in cui il livello BASE corrisponda al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati nella programmazione di classe, anche con autonomia parziale.
- **Differenziata**, cioè esclusivamente relativa agli obiettivi formativi, ai contenuti e alle strategie previsti nel PEI. Tale tipo di valutazione tiene conto delle varie aree di potenziale sviluppo sotto il profilo riabilitativo, educativo, didattico e socio-affettivo. La programmazione raggiunge, in tal caso, il massimo della flessibilità con la rimodulazione degli obiettivi.

Valutazione degli alunni/e con certificazione di disabilità

La valutazione (diagnostica, formativa, periodica, finale), intesa come attenta e sistematica osservazione delle risposte comportamentali sia di tipo prettamente operativo sia di atti verbali (funzionali all'interazione), sarà costante e puntualmente monitorata e registrata con gli strumenti di verifica appropriati (osservazioni sistematiche e non, prove libere e strutturate e schede di osservazione/rilevazione).

Per tutti gli alunni e le alunne la valutazione degli apprendimenti rappresenta un importante momento di confronto fra i docenti del consiglio di classe, interclasse, intersezione sulle strategie, le prove e il percorso di ciascun alunno/a che, nel caso specifico della disabilità, sarà sempre messo in relazione a quanto previsto e programmato nel Piano Educativo Individualizzato.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Ai docenti competono le responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti di verifica, essendo la valutazione espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale.

A questo proposito e **per quegli alunni e alunne disabili in particolare situazione di gravità (L.104/92, articolo 3, comma 3)** quando non fosse possibile programmare e quindi valutare un percorso riconducibile agli apprendimenti propri degli insegnamenti disciplinari, si farà riferimento alle seguenti aree di apprendimento:

- Area linguistico-artistico-espressiva (lingua italiana – lingua straniera – arte e immagine – musica);
- Area antropologica-sociale (storia – geografia – educazione civica – religione);
- Area matematico-scientifico-tecnologica (matematica- scienze – educazione fisica – tecnologia).

Verrà anche valutato il Comportamento (in modalità discorsiva) inteso come l'insieme di quei fattori legati alla frequenza scolastica, alla partecipazione attiva/passiva, il rispetto delle regole e il livello di socializzazione.

Si valuteranno:

- i micro-cambiamenti positivi verso il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio o lungo termine e i significativi (in quanto osservabili) allungamenti dei tempi di attenzione e concentrazione;
- la diminuzione dei comportamenti disfunzionali di straniamento dal compito proposto;
- la capacità di eseguire una consegna data nei tempi e nella modalità richiesti.
- la capacità di interiorizzare un comportamento corretto e atteso, che al riproporsi della stessa situazione/attività/consegna, in giornate diverse, la risposta comportamentale corretta (verbale/vocale e non) venga reiterata con sicurezza dimostrando pertanto la sua acquisizione.

Il punto di arrivo sarà l'esercizio indipendente, cioè senza guida e senza aiuto, delle abilità possedute. Così come per l'approccio metodologico, anche per questa fase si rispetteranno i tempi di concentrazione propri dell'alunno/a e si garantirà che l'esperienza venga da lui/lei percepita come momento significativo e piacevole non stressante o demotivante.

Scuola Primaria

Il Ministero dell'Istruzione con l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo nella scuola Primaria.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 66. Se nel Piano Educativo Individualizzato non sono declinati obiettivi per discipline ma per aree a seguito della gravità della disabilità, il giudizio descrittivo farà riferimento ai seguenti livelli di apprendimento.

LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine semplici compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	utilizzando una varietà di risorse fornite sia dal docente sia reperite altrove.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, a volte in modo autonomo ma discontinuo, a volte in modo non autonomo ma continuo con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note, non in modo autonomo ma con continuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno, in modo discontinuo e solo se guidato dal docente, porta a termine semplici compiti in situazioni note utilizzando risorse fornite appositamente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ/PROVA AUTENTICA**Tabella 28. Autentica Scuola primaria: valutazione del PRODOTTO**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI ED IMPIEGO DEL LESSICO DI SETTORE		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
FUNZIONALITÀ, FATTIBILITÀ		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
ORIGINALITÀ, AUTENTICITÀ		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo

Tabella 29. Prova Autentica scuola primaria: valutazione del PROCESSO

Compilare soltanto_gli indicatori valutabili rispetto alla personale situazione dell'alunno/a



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
AUTONOMIA		
RELAZIONE		
PARTECIPAZIONE		
RESPONSABILITÀ		
FLESSIBILITÀ		
CONSAPEVOLEZZA		

LIVELLO COMPLESSIVO DEL PROCESSO:

La valutazione espressa è stata riferita al Piano Educativo Individualizzato.

Tabella 30. Prova Autentica Scuola Primaria: valutazione della CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA*

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
CAPACITÀ DI OGGETTIVARE LA PROPRIA ESPERIENZA		
COERENZA TRA LE ESPERIENZE EFFETTIVAMENTE SVOLTE E IL PROPRIO "NARRATO"		

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

ANALISI CRITICA DEL PROPRIO VISSUTO, SIA IN CORSO D'OPERA CHE A CONSUNTIVO		
CAPACITÀ DI VALORIZZARE LA PROPRIA ESPERIENZA PER IL MIGLIORAMENTO E LO SVILUPPO PERSONALE		

LIVELLO COMPLESSIVO DELLA CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA:

La valutazione espressa è stata riferita al Piano Educativo Individualizzato.

Scuola Secondaria Di Primo Grado

In base a quanto programmato nel P.E.I. e ai descrittori esplicitati per le singole aree, la valutazione nella scuola secondaria di primo grado dovrà essere espressa in decimi tenendo conto della seguente rubrica di valutazione (proposta secondo la visione propria del metodo senza errori e sfruttando al massimo la tecnica degli aiuti).

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato e non collaborativo
Obiettivo parzialmente raggiunto	6	Guidato e collaborativo
Obiettivo raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	Guidato e in parziale autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	9	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con ruolo attivo e capacità di generalizzazione.

Considerati gli obiettivi del tutto individualizzati rispetto a quelli del gruppo classe, i momenti di verifica saranno per lo più asincroni.

Il processo di valutazione terrà dunque conto degli obiettivi individualizzati programmati nel P.E.I., degli eventuali aggiustamenti al Piano Educativo-didattico Individualizzato, dei livelli di partenza rispetto ai risultati raggiunti, indicatori di un effettivo progresso nell'apprendimento, delle potenzialità, delle difficoltà emerse (*Legge 104/1992 art.16*).



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ/PROVA AUTENTICA

Tabella 31. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado: valutazione del PRODOTTO

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI ED IMPIEGO DEL LESSICO DI SETTORE		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
FUNZIONALITÀ, FATTIBILITÀ		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo
ORIGINALITÀ, AUTENTICITÀ		Compilare in modo identico a quello degli altri membri del gruppo

LIVELLO COMPLESSIVO DEL PRODOTTO:

Tabella 32. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado: valutazione del PROCESSO*

Compilare soltanto gli indicatori valutabili rispetto alla personale situazione dell'alunno/a

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
AUTONOMIA		
RELAZIONE		
PARTECIPAZIONE		
RESPONSABILITÀ		
FLESSIBILITÀ		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

CONSAPEVOLEZZA		
----------------	--	--

LIVELLO COMPLESSIVO DEL PROCESSO:

La valutazione espressa è stata riferita al Piano Educativo Individualizzato.

Tabella 33. Prova Autentica Scuola Secondaria di I grado: valutazione della CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA*

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE
CAPACITÀ DI OGGETTIVARE LA PROPRIA ESPERIENZA		
COERENZA TRA LE ESPERIENZE EFFETTIVAMENTE SVOLTE E IL PROPRIO "NARRATO"		
ANALISI CRITICA DEL PROPRIO VISSUTO, SIA IN CORSO D'OPERA CHE A CONSUNTIVO		
CAPACITÀ DI VALORIZZARE LA PROPRIA ESPERIENZA PER IL MIGLIORAMENTO E LO SVILUPPO PERSONALE		

LIVELLO COMPLESSIVO DELLA CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA:



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

La valutazione espressa è stata riferita al Piano Educativo Individualizzato.

Prova Invalsi per gli alunni/e con certificazione di disabilità

Il docente della disciplina in collaborazione con il docente di sostegno personalizza la prova, mantenendo la struttura standard, se l'alunno è in grado di eseguirla. In alternativa è possibile creare una prova completamente personalizzata in riferimento al PEI. Il Consiglio di Classe/Interclasse tenuto conto della gravità del caso, può deliberare per l'esonero totale dalle prove INVALSI, facendo riferimento all'allegato PEI.

Esami di Stato Primo Ciclo per gli alunni/e con certificazione di disabilità

Gli alunni giunti alla fine del Primo Ciclo d'Istruzione sostengono gli Esami di Stato affrontando prove coerenti in rapporto alle loro reali capacità e al livello di apprendimento e di autonomia sviluppato rispetto alle situazioni iniziali e al Piano Educativo Individualizzato predisposto (legge n. 104/92; D.L. 16/04/94 n. 297, art. 314, art. 315 comma 1, lettera b), art. 318 comma 2 del Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione; O.M. n. 90 del 2001; C.M. n. 32 del 2008, del 13/03/09, D.P.R. 122 del 22/06/09 art.9, D.L.62/2017 e successive modifiche). Tali prove avranno valore equivalente ai fini della valutazione dell'alunno e del superamento dell'esame di stato conclusivo della scuola secondaria di I grado al fine del conseguimento del diploma di licenza. Si garantisce quindi all'alunno/a, anche in sede di esame finale, l'attenta considerazione della sua particolare situazione ed il pieno rispetto dei suoi diritti. Per gli alunni che non si presentano agli esami è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di Secondo grado.

Certificazione delle competenze per gli alunni/e con disabilità

Il team docente, a conclusione del primo ciclo d'istruzione, personalizza gli indicatori per poter descrivere il livello di competenza e la scuola genera una certificazione *ad hoc* sempre in relazione a quanto espresso nel PEI.

Valutazione alunni/e con DSA

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA) certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, per lo svolgimento dell'attività didattica, sono adottati gli **strumenti metodologico-didattici compensativi e le misure dispensative** consigliati dagli Specialisti e ritenuti più idonei dal Consiglio di classe/interclasse.

In particolare, per quanto attiene alle misure dispensative, ci si riferisce a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa e tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli strumenti compensativi, si consente agli studenti con DSA di utilizzare:



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

- testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- tempi più lunghi;
- dividere l'argomento con un titolo scritto più grande e la parola-chiave evidenziata;
- assegnare un punteggio maggiore alla comprensione piuttosto che alla produzione;
- leggere la consegna a voce ed eventualmente spiegarla;
- fare attenzione alla qualità delle fotocopie che devono essere chiare e non contenere una scrittura troppo fitta (aumentare gli spazi e l'interlinea);
- considerare l'impegno.

Gli alunni con BES dovranno sostenere al massimo due verifiche scritte al giorno e al massimo tre verifiche scritte nella stessa settimana (salvo diverse indicazioni nel PDP).

Le verifiche orali saranno programmate così come previsto nel Piano Didattico Personalizzato.

In sede di Esame Conclusivo del I ciclo gli studenti e le studentesse possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari ed eventuali strumenti compensativi, esclusivamente se tali mezzi sono stati esplicitamente menzionati nel PDP e adoperati dallo stesso nell'apprendimento/insegnamento durante il corso dell'anno scolastico.

Alunni/e non italofoeni

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani considerando la possibilità della personalizzazione del percorso di apprendimento.

Nella valutazione degli alunni stranieri, per i quali i piani personalizzati prevedono interventi di prima alfabetizzazione e/o supporto linguistico, si terrà conto, per quanto possibile, della storia scolastica precedente. La valutazione si fonderà, inoltre, sul percorso svolto: si partirà da un primo accertamento delle competenze linguistiche anche in lingua madre attraverso la somministrazione delle schede di accoglienza d'Istituto (disponibili in diverse lingue all'area Inclusione del sito web) e si proseguirà con la valutazione delle abilità e delle competenze essenziali acquisite.

La personalizzazione del piano didattico dovrà essere riconsiderata ed eventualmente riconfermata di anno scolastico in anno scolastico dal Consiglio di classe, a seconda dell'effettivo livello di competenza ormai acquisito.

VALUTAZIONE IN DIDATTICA A DISTANZA

Il percorso con le modalità DAD è oggetto di valutazione (Nota n.388 del Capo Dipartimento Dott. M. Bruschi del 17 marzo 2020).

Per assicurare la coerenza del processo di insegnamento/apprendimento, le modalità di verifica e le procedure di valutazione dovranno tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, in quanto qualunque modalità di verifica non in presenza può risultare atipica rispetto all'ordinario. Nell'impossibilità di effettuare un controllo diretto durante le verifiche, si deve porre l'accento sull'acquisizione di responsabilità da parte degli studenti e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Occorre dunque assumere come prioritario l'**aspetto formativo** della valutazione. Infatti, nel



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

contesto della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con i docenti e, per quanto possibile, con i compagni, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e occorre privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti occorre fare riferimento ai principi di cui all'art. 1 c. 2 del D.lgs 62/2017:

- Art. 1 - Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione
- c. 2. – “La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Il processo valutativo nella didattica a distanza dovrà:

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati, finalizzate all'autovalutazione dello studente in un'ottica di miglioramento;
- accompagnare gli studenti nella ricerca di fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, documentandone sistematicamente l'utilizzo con citazioni delle fonti;
- rilevare il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

La valutazione in Didattica a Distanza si esprimerà attraverso le tabelle di valutazione riportate di seguito, deliberate dai dipartimenti disciplinari e dai singoli consigli di intersezione/interclasse. I livelli individuati con le griglie rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate, delle annotazioni fatte sul Registro elettronico e così comunicate alle famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli studenti. I docenti della scuola dell'infanzia attiveranno in maniera condivisa e collegiale, ove possibile, esperienze di didattica per fasce di età.

Per gli alunni/e con un Piano Educativo Individualizzato è stata predisposta una griglia di valutazione delle attività/prove a distanza unica per i tre ordini di scuola.

Tabella 34. Scuola dell'Infanzia: valutazione in DAD

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

INDICATORI	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

DISPONIBILITÀ/POSSIBILITÀ DELLA FAMIGLIA A STABILIRE E MANTENERE RAPPORTI CON LA SCUOLA	MAI ■	A VOLTE ■	SPESSO ■	SEMPRE ■
PARTECIPAZIONE E ASSIDUITÀ DI RELAZIONE DELL'ALUNNA/O	MAI ■	A VOLTE ■	SPESSO ■	SEMPRE ■
MOTIVAZIONE, IMPEGNO E COSTANZA	MAI ■	A VOLTE ■	SPESSO ■	SEMPRE ■
RISPOSTA ALLO STIMOLO-CONSEGNA	MAI ■	A VOLTE ■	SPESSO ■	SEMPRE ■

Tabella 35. Scuola Primaria: valutazione in DAD

(Rilevazione dei Progressi - valutazione finale)

INDICATORI	CRITERI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO/VOTO	LIVELLO DI COMPETENZA
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in maniera attiva, nel rispetto delle regole, apportando contributi personali.	Assiduamente Regolarmente Sufficientemente In modo saltuario/discontinuo Raramente/mai	Ottimo (10-9) Buono (8-7) Sufficiente (6) Non sufficiente (5) Scarso (4)	A B C D
IMPEGNO	È costante e puntuale nell'esecuzione delle consegne date e nella restituzione dei compiti assegnati.	Puntuale e costante Abbastanza puntuale, ma selettivo Saltuario Occasionale Raramente/mai	Ottimo (10-9) Buono (8-7) Sufficiente (6) Non sufficiente (5) Scarso (4)	A B C D
MOTIVAZIONE, CURA E APPROFONDIMENTO	Presentazione dei lavori svolti.	Ordinata e precisa Abbastanza ordinata e precisa Non sempre ordinata e precisa Non ordinata e poco precisa Confusionaria e imprecisa	Ottimo (10-9) Buono (8-7) Sufficiente (6) Non sufficiente (5) Scarso (4)	A B C D



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	Contenuto dei lavori personali (qualità del contenuto).	Ricco, approfondito e corretto Completo, corretto e adeguato Sufficientemente completo e corretto Poco completo e parzialmente corretto Incompleto, superficiale e con molti errori	Ottimo (10-9) Buono (8-7) Sufficiente (6) Non sufficiente (5) Scarso (4)	A B C D
--	---	---	--	------------------

Tabella 36. Scuola Secondaria di I Grado: valutazione in DaD

L'accelerazione che l'emergenza pandemica ha impresso sull'utilizzo delle tecnologie digitali, in ragione del distanziamento, ci ha offerto l'opportunità di riflettere, come in una sorta di esperienza laboratoriale, sulle tante ricadute didattiche che l'educazione a distanza comporta. Una di queste è la valutazione che, nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo.

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati. Nella didattica a distanza, quindi, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Infatti, dal momento che i nostri studenti e le nostre studentesse sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un medium sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

La nostra proposta intende farlo sul fronte delle soft skill che integrano il sistema di valutazione delle hard skill mettendo a sistema tre dimensioni centrali in questa rinnovata forma della relazione docente-discente.

La griglia proposta permette di valutare l'alunno/a in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento: si tratta, infatti, di una griglia integrativa rispetto a quelle già condivise che semmai vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali.

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
-------------	------------	---------

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

COSCIENZIOSITÀ	FREQUENZA	A Avanzato (9/10) B Intermedio (7/8) C Base (6) D Iniziale (5)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITÀ	A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale
APERTURA MENTALE CREATIVITÀ TEAM BUILDING (COOPERAZIONE – NEGOTIAZIONE)	DISPONIBILITÀ	A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale

DIMENSIONI	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
FREQUENZA	È in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale nelle consegne.	È in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. È puntuale nelle consegne.	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale. Non rispetta le consegne
ABILITÀ	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

				disposizione.
DISPONIBILITÀ	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Se orientato, formula richieste, non sempre adeguate. Se sollecitato, interagisce con i compagni.	Non sa formulare adeguatamente le richieste. Non propone soluzioni. Non interagisce con i Compagni

Tabella 37. Griglia unica di valutazione delle attività/prove a distanza per alunni/e con PEI

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Interazione a distanza con l'alunno/a, con la famiglia dell'alunno/a				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

ISTRUZIONE PARENTALE

Il Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, art. 111 comma 2 e dall'art. 1, comma 4 del Decreto Legislativo 15 aprile 2005 n. 76 afferma che i genitori o gli esercenti la potestà parentale, che intendono provvedere in proprio all'istruzione di minori soggetti all'obbligo di istruzione, devono rilasciare al Dirigente Scolastico della scuola viciniora un'apposita dichiarazione, da rinnovare anno per anno, circa il possesso della "capacità tecnica o economica" per provvedervi.

Il Dirigente Scolastico ha il dovere di accertarne la fondatezza.

A garanzia dell'assolvimento del dovere all'istruzione, il minore è tenuto a sostenere un esame di idoneità all'anno scolastico successivo. Nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, applicativo della legge sulla "Buona scuola", l'art. 23 conferma che i genitori dell'alunno o coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale, in caso di istruzione parentale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza. Gli alunni sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale o paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. La richiesta di sostenere l'esame di idoneità deve essere presentata di norma entro il 30 aprile, dai genitori degli studenti o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al Dirigente Scolastico.

La Commissione predisposta per gli esami di idoneità cambia a seconda della classe e dell'ordine di istruzione interessato. Per gli esami di idoneità alle classi di scuola primaria e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado la commissione è composta da docenti di scuola primaria. Per gli esami di idoneità alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado la commissione è composta da docenti del corrispondente grado scolastico. La predisposizione delle prove d'esame è competenza esclusiva della commissione d'esame che deve attenersi a quanto stabilito nelle Indicazioni nazionali per il curriculum. L'esame di idoneità alle classi della Scuola Primaria e alla prima classe della Scuola Secondaria di I grado consiste in due prove scritte, riguardanti, rispettivamente l'area linguistica e l'area matematica, ed in un colloquio pluridisciplinare. L'esame di idoneità alle classi seconda e terza della Scuola Secondaria di I grado consiste in tre prove scritte una di Italiano, una di Matematica e una d'Inglese, nonché in un colloquio pluridisciplinare su tutte le materie di studio.

L'esito dell'esame è espresso con un giudizio di idoneità o di non idoneità.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

ESAME DI STATO DEL I CICLO D' ISTRUZIONE

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del Decreto Legislativo n.62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali CBT di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall' INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Si rammenta che per le alunne e gli alunni frequentanti le scuole italiane all'estero l'ammissione all'esame di Stato non prevede la partecipazione alle prove INVALSI.

La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'Istituto. In tale occasione, la valutazione collegiale assume una rilevanza ancora più peculiare e delicata. L'ammissione all'esame di stato è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti e previa partecipazione entro il mese di aprile alla Prova Nazionale INVALSI, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

I docenti IRC e attività alternative partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento. In caso di non ammissione all'esame si adotteranno idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

L'esame si sostiene in un'unica sessione con possibilità di prove suppletive per candidati assenti per gravi e comprovati motivi.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Criteria per l'ammissione all'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe considera la valutazione conclusiva utile, anche e soprattutto, ad evidenziare l'evoluzione, nonché il grado di maturazione realizzato dallo studente nel corso degli studi; attribuisce rilevanza non solo agli esiti disciplinari conseguiti e alle competenze raggiunte nel terzo anno, ma al processo globale relativo al primo Ciclo d'Istruzione. In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali. Il voto d'ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

In sede di Collegio Docenti si è stabilito di attribuire una diversa percentuale di rilevanza a ciascun anno della Scuola Secondaria di I grado ovvero il 15% per la classe prima, il 25% per la classe seconda ed il 60% per la classe terza.

L'articolo 6 comma 2 del Decreto Legislativo n.62/2017 afferma che "nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del Primo Ciclo". Pertanto può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il voto finale di ammissione all' esame di Stato è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di Primo Grado secondo la seguente corrispondenza

10	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti, manifesta interesse all'approfondimento personale che conduce con autonomia e originalità dei contributi personali. Si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà e ricchezza lessicale il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello avanzato.
9	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e manifesta interesse all'approfondimento personale, che conduce con autonomia. Si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze di livello avanzato.
8	Lo studente dimostra di conoscere approfonditamente gli argomenti proposti e si esprime in modo pienamente corretto, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
7	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze a livello intermedio.
6	Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali. Le competenze sono possedute dall'allievo a livello basilare.
5	Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati. Si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato. Le competenze sono possedute a livello iniziale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

CONDIZIONI PER LA NON AMMISSIONE

CONDIZIONI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME FINALE A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO DI STUDI (è sufficiente che una sola condizione sia soddisfatta)

FREQUENZA	<p>L'alunno ha superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga (poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio dei Docenti o perché le numerose assenze hanno pregiudicato la possibilità di valutarlo).</p> <p>N.B. è necessario che il consiglio di classe abbia comunicato alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito ed abbia verbalizzato quanto è stato fatto per evitare tale situazione di "evasione".</p> <p>Per quanto riguarda l'impossibilità di valutare un alunno a causa delle numerose assenze, è opportuno ricordare che, per procedere con una non ammissione, è necessario che tale circostanza sia stata oggetto di accertamento da parte del Consiglio di Classe e che vi sia traccia di ciò nel registro dei verbali della classe interessata.</p> <p>Fate salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti</p>
COMPORAMENTO	<p>È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La Circolare 1865 del 10/10/2017 precisa che la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio e non concorre alla media di ammissione.</p> <p>La non ammissione è invece confermata, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

MANCATO RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	DEGLI	Si può procedere alla non ammissione all'esame finale a conclusione del ciclo di un alunno con carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento qualora entrambe le condizioni illustrate sotto siano soddisfatte: 1) i membri del Consiglio di Classe ritengono che la non ammissione dell'alunno in questione rappresenti una possibilità di recupero per quest'ultimo; 2) la scheda di valutazione dell'alunno/a presenti un numero significativo di valutazioni pari o inferiori a 5 tali da compromettere il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali al termine del Primo Ciclo d'Istruzione.
MANCATA PARTECIPAZIONE PROVE INVALSI	ALLE	Le prove INVALSI non concorrono alla determinazione della media del voto finale. Esse riguardano Italiano, Matematica e Inglese, si svolgono entro il mese di aprile mediante CBT e la partecipazione ad esse è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo Ciclo d'Istruzione.

L' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 ha introdotto modifiche allo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo Ciclo d'Istruzione di seguito riportate:

1. Sedi d'esame e commissioni

Sono sedi d'esame di Stato tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie che organizzano corsi di Scuola Secondaria di I grado. Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una commissione d'esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Si precisa che fanno parte della commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n.89/2009, art. 5 (commi 5 e 8) compresi eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe. I lavori della commissione e delle sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i loro componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della commissione tra gli altri docenti in servizio presso l'Istituzione Scolastica.

2. Presidente della commissione d'esame

Per ogni Istituzione Scolastica statale le funzioni di Presidente della commissione sono svolte dal Dirigente Scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, le funzioni di Presidente della



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

commissione sono svolte da un docente collaboratore del Dirigente Scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25 comma 5 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n.165, appartenente al ruolo della Scuola Secondaria di Primo Grado.

3. Le prove d'esame

L'articolo 8 del Decreto Legislativo n.62/2017 e l'articolo 6 del Decreto Ministeriale n.741/2017 ridefiniscono e riducono nel numero le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo. La novità più rilevante è costituita dall'esclusione dalle prove d'esame della prova INVALSI.

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla commissione, sono pertanto tre:

- 1) prova scritta di Italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE D'ESAME

L'articolo 8 del Decreto Legislativo n. 62/2017 modifica le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata, sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione, assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale. L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'Istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Concorrono al voto finale dell'esame di Stato:

- 1) gli esiti delle prove scritte (Italiano, Matematica, Inglese e seconda lingua straniera se prevista o prova scritta di Italiano (L2) per i soli alunni stranieri neo-immigrati in applicazione del D.P.R. 89 art. 5 comma 10 per i quali la programmazione individuale svolta abbia previsto la sostituzione della seconda lingua comunitaria con il potenziamento di Italiano come lingua 2;
- 2) l'esito della prova orale;
- 3) il voto finale di ammissione all'esame di Stato considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno nella scuola secondaria di primo grado



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

LE PROVE D'ESAME

Prova d' Italiano

La prova d'Italiano è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Si propone alle commissioni di predisporre almeno tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

- **TIPOLOGIA A)** Testo narrativo o descrittivo
- **TIPOLOGIA B)** Testo argomentativo
- **TIPOLOGIA C)** Comprensione e sintesi di un testo (riassunto)

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Prova logico-matematica

La prova logico-matematica è finalizzata ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni), le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie: -Problemi articolati su una o più richieste. -Quesiti a risposta aperta.

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Nella predisposizione delle tracce, la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico. Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

Prova di lingue straniere

La prova relativa alle lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed è finalizzata ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al livello A2 per l'Inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria. Le commissioni predispongono almeno tre tracce, scegliendo tra le seguenti tipologie che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

- Questionario di comprensione di un testo.
- Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo.
- Elaborazione di un dialogo.
- Lettera o email personale.
- Sintesi di un testo.

Per gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'Italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Il colloquio

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum. Il colloquio si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo. Come



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

previsto dal Decreto Legislativo n.62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica.

Criteria di attribuzione della lode

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione, assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

PROVE D' ESAME PER STUDENTI CON DISABILITÀ E CON DSA

Alunni con disabilità

Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del Decreto Legislativo n.62/2017. Il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

Essi sostengono le prove di esame al termine del Primo Ciclo di Istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di Secondo Grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi funzionali anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali Certificati

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del Primo Ciclo di Istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le Istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla L.170/10, indicati nel Piano Didattico Personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione la commissione può riservare agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunni può essere consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 9601150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per gli alunni la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, l'alunno su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di Classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7 del Decreto Legislativo n.62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il Consiglio di Classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del Primo Ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (NOTA MIUR 5772 del 4/4/2019).

Per gli alunni con BES non certificati (svantaggi vari) non sono possibili misure dispensative.

CANDIDATI ESTERNI

Per i candidati esterni il voto da attribuire in esito alle prove d'esame viene determinato come media dei voti ottenuti alle prove d'esame con le modalità indicate ai precedenti punti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'articolo 9 del Decreto Legislativo n.62/2017 indica le finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. Tale certificazione è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni al termine della scuola Secondaria di Primo Grado. I principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al Profilo dello studente così come definito dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione è allegato al Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017 n.742. Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicitiva che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

La certificazione delle competenze rilasciata al termine del Primo Ciclo è integrata da una sezione, riservata alle Prove Invalsi che indica in forma descrittiva il livello raggiunto nelle prove nazionali, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione, ossia Italiano, Matematica e Inglese. Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione in qualità di candidati privatisti. Per gli alunni disabili il DM n. 42/2017 prevede che il modello di certificazione, laddove necessario, è accompagnato da una nota da cui si evinca il rapporto tra gli enunciati di competenza del modello medesimo e gli obiettivi del PEI.

Per gli alunni DSA dispensati dalle prove scritte in lingua straniera il modello di certificazione delle competenze fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. In caso di esonero dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del DM 12/07/2011 la sezione relativa alle lingue non viene compilata.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Il Consiglio di classe nei casi sopradescritti integra in sede di scrutinio finale la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 5 settembre 2006 ha fissato le definizioni relative ai seguenti concetti:

1. Conoscenze →

Insieme di FATTI, PRINCIPI, TEORIE e PRATICHE relative al settore di studio e/o di lavoro

2. Abilità →

Capacità di applicare conoscenze ed usare METODI e PROCEDURE per portare a termine compiti e risolvere problemi

3. Competenze →

La comprovata capacità di usare CONOSCENZE, ABILITA' e CAPACITA' personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro e di studio

Le Competenze

Le competenze sono necessarie per →

La realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato nuova raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che va a sostituire quella del 2006.

Le competenze chiave sono così ridefinite:

- 1) **la competenza alfabetica funzionale**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- 2) **la competenza multilinguistica** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale;
- 3) **la competenza matematica e la competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane,



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale;

- 4) **la competenza digitale** che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);
- 5) **la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare** che è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;
- 6) **la competenza in materia di cittadinanza**. Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale.
- 7) **La competenza imprenditoriale**; significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono;
- 8) **La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE D'ESAME

La preparazione complessiva di ciascun/a alunno/a sarà esaminata e valutata dal Consiglio di Classe in considerazione della situazione effettiva di partenza, in riferimento al grado di miglioramento rispetto agli obiettivi fissati e al livello di maturazione raggiunto. Verranno altresì valutati la volontà e l'impegno dimostrati, pur a fronte di alcune incertezze e/o lacune circa le abilità e la conoscenza dei contenuti.

PROVA D'ITALIANO

Risulta articolata nei seguenti indicatori:

1-Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, costruzione di frasi semplici e chiare, concordanza genere e numero di nomi ed aggettivi, uso corretto dei modi verbali, uso corretto degli articoli, uso corretto dei pronomi personali, uso adeguato della punteggiatura).

2-Coesione e coerenza del pensiero-contenuto (rispetto della tipologia testuale, aderenza alla traccia, sviluppo di tutti i punti previsti dalla traccia, rispetto della tipologia testuale, ordine logico, equilibrio tra le parti)

3- Esposizione degli argomenti e organizzazione del testo



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

4-Lessico

- Uso di sinonimi, metafore e altre figure retoriche
- Uso di un registro linguistico adeguato alla tipologia testuale

5- Elaborazione personale e critica

ITALIANO

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A e B

Alunno.....Classe III..... a.s.
 data

CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE

COERENTE ED ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO

1-Adeguatezza, qualità ed organizzazione del contenuto (aderenza alla traccia; sviluppo di tutti i punti della traccia; rispetto della tipologia testuale; ordine logico; equilibrio tra le parti; presenza di elementi personali)

Il testo risponde pienamente ai sei descrittori	8
Il testo risponde pienamente ai cinque descrittori	7
Il testo risponde pienamente ai quattro descrittori	6
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti	5
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti, ma in modo superficiale	4
Il testo è solo in minima parte aderente alla traccia	3
Il testo è incompleto e non rispetta la tipologia testuale richiesta	2

CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA

2- Grammatica, sintassi (costruzione di frasi semplici e chiare; genere e numero di nomi ed aggettivi; concordanza; uso corretto dei modi verbali; uso degli articoli; uso dei pronomi personali; uso delle preposizioni; uso adeguato della punteggiatura) e **ortografia**



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Descrittore	Punti
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica ampiamente corretta	8
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica appropriata	7
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica sufficiente	6
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica non sufficiente	5
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica lacunosa	4
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica gravemente lacunosa	3
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica fortemente inadeguata	2

PADRONANZA DELLA LINGUA

3 -Lessico

Descrittore	Punti
Usa un registro linguistico pienamente adeguato alla tipologia testuale	8
Usa un registro linguistico globalmente adeguato alla tipologia testuale	7
Usa un registro linguistico coerente con la tipologia testuale	6
Usa un registro linguistico parzialmente adeguato alla tipologia testuale	5
Usa un registro essenziale in riferimento alla tipologia testuale	4
Usa un registro linguistico non conforme alla tipologia testuale	3
Usa un registro linguistico inadeguato alla tipologia testuale	2
Legenda Da 23 a 24 punti =10 Da 21 a 22 punti = 9 Da 18 a 20 punti =8 Da 16 a 17 punti =7 Da 14 a 15 punti= 6 Da 11 a 13 punti =5 Da 9 a 10 punti =4 Da 6 a 8 punti =1-3	



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

Valutazione complessiva:	
--------------------------	--

PROVA SCRITTA ITALIANO

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C Comprensione del testo

- 1) Padronanza della lingua
- 2) Capacità di espressione personale
- 3) Corretto ed appropriato uso della lingua
- 4) Coerente ed organica esposizione del pensiero

Alunno.....

Classe III.....

a.s.....data.....

COMPrensione DEL TESTO

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI
COMPrensione SCRITTA	6 (Su base 10. Da 9 a 10 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende pienamente il contenuto del testo.
	5 (Su base 10. Da 7 a 8 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende globalmente il contenuto del testo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	4 (Su base 10. 6 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende gli elementi essenziali del testo.
	3 (Su base 10. Da 4 o 5 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende pochi elementi del contenuto del testo.
	2 (Su base 10. Da 0 o 3 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Non comprende nessun elemento del contenuto del testo.
PRODUZIONE SCRITTA	8	☐ Articola le risposte in modo esaustivo con considerazioni personali. Utilizza correttamente strutture, lessico e registro linguistico, senza errori ortografici.
	7	☐ Articola le risposte in modo corretto dal punto di vista strutturale, lessicale, linguistico ed ortografico.
	6	☐ Articola le risposte in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista strutturale, lessicale, linguistico con qualche errore di ortografia.
	5	☐ Articola le risposte in modo abbastanza corretto dal punto di vista strutturale, lessicale e linguistico con errori ortografici.
	4	☐ Articola le risposte in modo abbastanza comprensibile, nonostante errori strutturali, lessicali ed ortografici.

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	3	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo poco comprensibile a causa dei numerosi errori strutturali, lessicali ed ortografici.
	2	<input type="checkbox"/> Non è in grado di articolare le risposte in modo comprensibile.
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	6	<input type="checkbox"/> Conosce ed usa correttamente le principali strutture lessicali e grammaticali: genere e numero di nomi ed aggettivi; modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura.
	5	<input type="checkbox"/> Conosce ed usa quasi sempre correttamente alcune delle principali strutture lessicali e grammaticali: genere e numero di nomi ed aggettivi; modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura.
	4	<input type="checkbox"/> Conosce in parte le principali strutture grammaticali: modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura, usandole in modo non sempre adeguato.
	3	<input type="checkbox"/> Non conosce gran parte delle principali strutture grammaticali e/o non è in grado di utilizzarle correttamente.
	2	<input type="checkbox"/> Non conosce le principali strutture grammaticali e non è in grado di utilizzarle correttamente.

Legenda

Da 19 a 20 punti = 10

Da 17 a 18 punti= 9

Da 15 a 16 punti =8

Da 13 a 14 punti=7

Da 11 a 12 punti =6

Da 9 a 10 punti= 5

Da 7 a 8 punti= 4



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

Da 0 a 6 punti= 1-3

Valutazione complessiva

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA

C Riassunto

Alunno.....

Classe III.....

a.s. _____ data _____

Indicatori	Descrittori	Punti						
		1	2	3	4	5	6	7
Comprensione e organizzazione del testo	<p>Il testo prodotto risulta coerente col contenuto del testo letto e ben organizzato ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione) • Sono rintracciabili le sequenze individuate nel testo originario • Vengono individuate le informazioni-chiave • C'è una gerarchizzazione dei contenuti • Risulta proporzionato rispetto al testo di partenza • Il contenuto è comprensibile 							



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Adeguatezza	Il testo risponde alla richiesta ovvero: <ul style="list-style-type: none">• È adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...)• Ha la lunghezza richiesta• È scritto in terza persona e non ha discorsi diretti	1	2	3	4	5	6	7
Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: <ul style="list-style-type: none">• Il testo è stato correttamente compreso• Sono state selezionate le idee principali• Non sono stati aggiunti commenti o informazioni• È riconoscibile l'idea centrale• Il contenuto è comprensibile	1	2	3	4	5	6	7
Lessico e stile	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">• Precisione e pertinenza del lessico• Coerenza dei tempi verbali	1	2	3	4	5	6	7



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica • Correttezza morfosintattica • Punteggiatura appropriata 	1	2	3	4	5	6	7
Legenda Da 34 a 35 punti =10 Da 30 a 33 punti =9 Da 27 a 29 punti =8 Da 23 a 26 punti=7 Da 20 a 22 punti =6 Da 16 a 19 punti =5 Da 13 a 15 punti=4 Da 0 a 12 punti=1-3 Valutazione complessiva:								

***PUNTO 1: gravemente insufficiente**

PUNTI 2: insufficiente

PUNTI 3: quasi sufficiente

PUNTI 4: sufficiente

PUNTI 5: buono

PUNTI 6: più che buono

PUNTI 7: ottimo

Per la valutazione della prova scritta di italiano dei candidati con disturbi specifici di apprendimento certificati si farà riferimento alle tabelle che seguono:

PROVA D'ITALIANO

Risulta articolata nei seguenti indicatori:

1-Competenze linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, costruzione di frasi semplici e chiare, concordanza genere e numero di nomi ed aggettivi, uso corretto dei modi verbali, uso corretto degli articoli, uso corretto dei pronomi personali, uso adeguato della punteggiatura).

2-Coesione e coerenza del pensiero-contenuto (rispetto della tipologia testuale, aderenza alla traccia, sviluppo di tutti i punti previsti dalla traccia, rispetto della tipologia testuale, ordine logico, equilibrio tra le parti)

3- Esposizione degli argomenti e organizzazione del



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

testo

4-Lessico

- Uso di sinonimi, metafore e altre figure retoriche
- Uso di un registro linguistico adeguato alla tipologia testuale

5-Elaborazione personale e critica



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

ITALIANO

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A e B

Alunno.....
Classe III.....
 a.s. data

**CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE
 COERENTE ED ORGANICA ESPOSIZIONE DEL
 PENSIERO**

1-Adeguatezza, qualità ed organizzazione del contenuto (aderenza alla traccia; sviluppo di tutti i punti della traccia; rispetto della tipologia testuale; ordine logico; equilibrio tra le parti; presenza di elementi personali)

Il testo risponde pienamente ai sei descrittori	8
Il testo risponde pienamente ai cinque descrittori	7
Il testo risponde pienamente ai quattro descrittori	6
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti	5
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti, ma in modo superficiale	4
Il testo è solo in minima parte aderente alla traccia	3



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

Il testo è incompleto e non rispetta la tipologia testuale richiesta	2
--	---

CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA

2- Grammatica, sintassi (costruzione di frasi semplici e chiare; genere e numero di nomi ed aggettivi; concordanza; uso corretto dei modi verbali; uso degli articoli; uso dei pronomi personali; uso delle preposizioni; uso adeguato della punteggiatura).

Descrittore	Punti
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica ampiamente corretta	8
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica appropriata	7
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica sufficiente	6
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica non sufficiente	5
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica lacunosa	4
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica gravemente lacunosa	3
Il testo presenta una struttura morfologica e sintattica fortemente inadeguata	2

PADRONANZA DELLA LINGUA

3 -Lessico

Descrittore	Punti
Usa un registro linguistico pienamente adeguato alla tipologia testuale	8
Usa un registro linguistico globalmente adeguato alla tipologia testuale	7
Usa un registro linguistico coerente con la tipologia testuale	6
Usa un registro linguistico parzialmente adeguato alla tipologia testuale	5



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

Usa un registro essenziale in riferimento alla tipologia testuale	4
Usa un registro linguistico non conforme alla tipologia testuale	3
Usa un registro linguistico inadeguato alla tipologia testuale	2
Legenda Da 23 a 24 punti =10 Da 21 a 22 punti = 9 Da 18 a 20 punti =8 Da 16 a 17 punti =7 Da 14 a 15 punti= 6 Da 11 a 13 punti =5 Da 9 a 10 punti =4 Da 6 a 8 punti =1-3 Valutazione complessiva:	

PROVA SCRITTA ITALIANO

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C Comprensione del testo

- 1) **Padronanza della lingua**
- 2) **Capacità di espressione personale**
- 3) **Corretto ed appropriato uso della lingua**
- 4) **Coerente ed organica esposizione del pensiero**

Alunno.....

Classe III.....

a.s.....data.....

..

COMPRESIONE DEL TESTO



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI
COMPRESIONE SCRITTA	6 (Su base 10. Da 9 a 10 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende pienamente il contenuto del testo.
	5 (Su base 10. Da 7 a 8 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende globalmente il contenuto del testo.
	4 (Su base 10. 6 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende gli elementi essenziali del testo.
	3 (Su base 10. Da 4 o 5 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Comprende pochi elementi del contenuto del testo.
	2 (Su base 10. Da 0 o 3 risposte esatte sulla comprensione)	☐ Non comprende nessun elemento del contenuto del testo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

PRODUZIONE SCRITTA	8	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo esaustivo con considerazioni personali. Utilizza correttamente strutture, lessico e registro linguistico.
	7	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo corretto dal punto di vista strutturale, lessicale, linguistico.
	6	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista strutturale, lessicale, linguistico.
	5	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo abbastanza corretto dal punto di vista strutturale, lessicale e linguistico.
	4	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo abbastanza comprensibile, nonostante errori strutturali, lessicali.
	3	<input type="checkbox"/> Articola le risposte in modo poco comprensibile a causa dei numerosi errori strutturali, lessicali.
	2	<input type="checkbox"/> Non è in grado di articolare le risposte in modo comprensibile.
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	6	<input type="checkbox"/> Conosce ed usa correttamente le principali strutture lessicali e grammaticali: genere e numero di nomi ed aggettivi; modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

5	<input type="checkbox"/> Conosce ed usa quasi sempre correttamente alcune delle principali strutture lessicali e grammaticali: genere e numero di nomi ed aggettivi; modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura.
4	<input type="checkbox"/> Conosce in parte le principali strutture grammaticali: modi e tempi verbali; articoli; pronomi personali; preposizioni e punteggiatura, usandole in modo non sempre adeguato.
3	<input type="checkbox"/> Non conosce gran parte delle principali strutture grammaticali e/onon è in grado di utilizzarle correttamente.
2	<input type="checkbox"/> Non conosce le principali strutture grammaticali e non è in gradodi utilizzarle correttamente.
Legenda	
Da 19 a 20 punti = 10	
Da 17 a 18 punti= 9	
Da 15 a 16 punti =8	
Da 13 a 14 punti=7	
Da 11 a 12 punti =6	
Da 9 a 10 punti= 5	
Da 7 a 8 punti= 4	
Da 0 a 6 punti= 1-3	
Valutazione complessiva	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA C Riassunto

Alunno.....

Classe III.....

a.s. _____ data _____



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Indicatori	Descrittori	Punti						
		1	2	3	4	5	6	7
Comprensione e organizzazione del testo	<p>Il testo prodotto risulta coerente col contenuto del testo letto e ben organizzato ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione)• Sono rintracciabili le sequenze individuate nel testo originario• Vengono individuate le informazioni-chiave• C'è una gerarchizzazione dei contenuti• Risulta proporzionato rispetto al testo di partenza• Il contenuto è comprensibile	1	2	3	4	5	6	7
Adeguatezza	<p>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none">• È adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...)• Ha la lunghezza richiesta• È scritto in terza persona e non ha discorsi diretti	1	2	3	4	5	6	7

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI**

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e.mail meic83300b@istruzione.it- meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

Contenuto	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • Il testo è stato correttamente compreso • Sono state selezionate le idee principali • Non sono stati aggiunti commenti o informazioni • È riconoscibile l'idea centrale • Il contenuto è comprensibile 	1	2	3	4	5	6	7
Lessico e stile	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none"> • Precisione e pertinenza del lessico • Coerenza dei tempi verbali 	1	2	3	4	5	6	7
Correttezza morfosintattica	Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza morfosintattica • Punteggiatura appropriata 	1	2	3	4	5	6	7

Legenda

Da 34 a 35 punti =10

Da 30 a 33 punti =9

Da 27 a 29 punti =8

Da 23 a 26 punti=7

Da 20 a 22 punti =6

Da 16 a 19 punti =5

Da 13 a 15 punti=4



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Da 0 a 12 punti=1-3

Valutazione complessiva:

***PUNTO 1: gravemente
insufficiente**

PUNTI 2: insufficiente

PUNTI 3: quasi sufficiente

PUNTI 4: sufficiente

PUNTI 5: buono

PUNTI 6: più che buono

PUNTI 7: ottimo

PROVA DI MATEMATICA

Risulta articolata nei seguenti indicatori:

1-Conoscenze e abilità specifiche: conoscenza di termini, proprietà, regole e procedure

2-Capacità logiche e individuazione della soluzione: Abilità nell'analizzare e scomporre un problema e nella scelta di procedure ottimali

3-Operatività: correttezza nei calcoli e precisioni nel rappresentare figure geometriche

4- Completezza nella risoluzione: rispetto delle consegne circa il numero di quesiti da risolvere

5-Ordine e completezza formale: proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Alunno.....Classell.....

INDICATORI	PUNTI	DESCRITTORI
CONOSCENZE E ABILITA' SPECIFICHE (Conoscenza di termini, proprietà, regole e procedure)	6	Conosce termini, applica correttamente e con sicurezza regole, proprietà e procedure
	5	Conosce e usa in modo adeguato termini, regole, proprietà e procedure
	4	Conosce termini, regole e proprietà ma ha qualche difficoltà nelle procedure
	3	Conosce e applica parzialmente termini, regole e procedure
	2	Conosce in modo non adeguato termini, regole e procedure
CAPACITA' LOGICHE E INDIVIDUAZIONE DELLA SOLUZIONE (Abilità nell'analizzare e scomporre un problema e nella scelta di procedure ottimali)	6	Analizza correttamente un problema e trova procedure ottimali per la risoluzione
	5	Sa analizzare un problema, trova procedure più lunghe, ma adeguate
	4	Sa scomporre un problema, ma fatica nella scelta della procedura
	3	Sa parzialmente analizzare e scomporre un problema
	2	Ha una capacità inadeguata di analizzare e risolvere un problema
OPERATIVITA' (Correttezza nei calcoli e precisione nel rappresentare figure geometriche)	6	Ha padronanza e sicurezza nei calcoli e rappresenta con precisione figure geometriche
	5	Usa tecniche di calcolo e rappresenta figure geometriche correttamente



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

	4	Presenta qualche errore nei calcoli e qualche imprecisione nel rappresentare figure geometriche
	3	Presenta diversi errori nei calcoli e imprecisione nel rappresentare figure geometriche
	2	Usa tecniche inappropriate di calcolo e non riconosce le figure geometriche da rappresentare
COMPLETEZZA NELLA RISOLUZIONE (Rispetto delle consegne circa il numero di quesiti da risolvere)	6	Risolve tutti i quesiti nei tempi e modalità richiesti
	5	Risolve buona parte dei quesiti nelle modalità richieste
	4	Risolve buona parte dei quesiti proposti
	3	Risolve parzialmente i quesiti proposti
	2	Risolve una minima parte dei quesiti proposti
ORDINE E COMPLETEZZA FORMALE (Proprietà nel linguaggio, scelta e commento della soluzione)	6	Risponde con un linguaggio appropriato, formale e motiva la scelta della soluzione
	5	Risponde con un linguaggio preciso; commenta la soluzione
	4	Risponde con un linguaggio incerto; fa qualche commento nella scelta della soluzione
	3	Risponde con un linguaggio inadeguato
	2	Non fa alcun commento

Legenda

Da 29 a 30 punti =10

Da 26 a 28 punti= 9

Da 23 a 25 punti=8

Da 20 a 22 punti=7

Da 17 a 19 punti=6

Da 14 a 16 punti=5

Da 10 a 13 punti=4

Valutazione complessiva:



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

PROVA DI LINGUE STRANIERE

Risulta articolata nei seguenti indicatori:

- 1) Capacità di comprendere un messaggio orale.
- 2) Capacità di comprendere un testo scritto.
- 3) Capacità di esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette, utilizzando un lessico ed un registro appropriati.
- 4) Capacità di produrre un testo completo, coerente e pertinente (lettera, email, dialogo, riscrittura di un testo, sintesi).
- 5) Capacità di usare funzioni, strutture e lessico in modo corretto.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Alunno.....Classe III.....

INDICATORI		DESCRITTORI
COMPrensione SCRITTA	6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende integralmente o quasi integralmente il contenuto del testo e le eventuali inferenze. <input type="checkbox"/> Comprende integralmente o quasi integralmente la consegna.
	5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende gli elementi essenziali del testo e riconosce alcune informazioni dettagliate. <input type="checkbox"/> Comprende gli elementi principali della consegna.
	4	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende globalmente il contenuto del testo trascurando alcuni dettagli. <input type="checkbox"/> Comprende globalmente la consegna ma trascura alcune richieste.
	3	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende solo pochi elementi del contenuto del testo ma non il suo contenuto globale. <input type="checkbox"/> Comprende solo pochi elementi della consegna ma non il suo contenuto globale.
	2	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La comprensione del testo non è adeguata <input type="checkbox"/> La consegna non è stata compresa



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

PRODUZIONE SCRITTA	8	<ul style="list-style-type: none">▫ Scrive brevi testi (lettera, email, dialogo, sintesi di un testo dato, completamento o riscrittura di un testo) in modo chiaro, inserendo considerazioni personali, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico; non ci sono errori di ortografia.▫ Articola le risposte in modo completo e corretto inserendo considerazioni personali se richieste, utilizzando correttamente strutture, lessico e registro linguistico; non ci sono errori di ortografia.
	7	<ul style="list-style-type: none">▫ Scrive brevi testi (lettera, email, dialogo, sintesi di un testo dato, completamento o riscrittura di un testo) in modo quasi sempre corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico, inserendo considerazioni personali se richieste; l'ortografia è sostanzialmente corretta.▫ Articola le risposte in modo quasi sempre corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico; l'ortografia è sostanzialmente corretta.
	6	<ul style="list-style-type: none">▫ Scrive brevi testi (lettera, email, dialogo, sintesi di un testo dato, completamento o riscrittura di un testo) in modo per lo più corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico; è presente qualche errore di ortografia.▫ Articola le risposte in modo per lo più corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico; è presente qualche errore di ortografia.
	5	<ul style="list-style-type: none">▫ Scrive brevi testi (lettera, email, dialogo, sintesi di un testo dato, completamento o riscrittura di un testo) in modo abbastanza corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico; commette errori ortografici.▫ Articola le risposte in modo abbastanza corretto dal punto di vista delle strutture, del lessico e del registro linguistico; commette errori ortografici.



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

	4	<ul style="list-style-type: none">▫ Scrive brevi testi (lettera, email, dialogo, sintesi di un testo dato, completamento o riscrittura di un testo) in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico; gli errori ortografici non impediscono la comprensione del contenuto.▫ Articola le risposte in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso delle strutture e del lessico; gli errori ortografici non impediscono la comprensione del contenuto.
	3	<ul style="list-style-type: none">▫ A causa dei numerosi errori nell'uso del lessico e delle strutture, nonché degli errori ortografici, i suoi scritti sono poco comprensibili.▫ Articola le risposte in modo poco comprensibile a causa dei numerosi errori nell'uso del lessico e delle strutture, nonché degli errori ortografici.
	2	<ul style="list-style-type: none">▫ Non è in grado di scrivere un testo comprensibile.▫ Non è in grado di articolare le risposte in modo comprensibile.
CONOSCENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	6	Conosce ed usa correttamente le strutture lessicali e grammaticali note: costruzione di frasi chiare e corrette; genere e numero di nomi ed aggettivi; concordanza; uso corretto dei modi verbali, degli articoli, dei pronomi personali, delle preposizioni e della punteggiatura.
	5	Conosce ed usa alcune delle strutture lessicali e grammaticali note: costruzione di frasi corrette; genere e numero di nomi ed aggettivi; concordanza; uso quasi sempre corretto dei modi verbali, degli articoli, dei pronomi personali, delle preposizioni e della punteggiatura.
	4	Conosce in parte le strutture grammaticali note e le usa in modo non sempre corretto: costruzione di frasi abbastanza corrette; uso abbastanza corretto dei modi verbali, degli articoli, dei pronomi personali, delle preposizioni e della punteggiatura.
	3	Non conosce gran parte delle strutture grammaticali e/o non è in grado di utilizzarle correttamente; uso non corretto dei modi verbali, degli articoli, dei pronomi personali, delle preposizioni e della punteggiatura



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

	2	Non conosce le strutture grammaticali note e/o non è in grado di utilizzarle correttamente
--	---	--

Legenda

Da 19 a 20 punti= 10
Da 17 a 18 punti= 9
Da 15 a 16 punti=8
Da 13 a 14 punti=7
Da 10 a 12 punti=6
Da 8 a 9 punti= 5
Da 6 a 7 punti= 4

Valutazione complessiva

ORIENTAMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

In linea con il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel Profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio è avviato dal Dirigente e successivamente condotto collegialmente da parte della sottocommissione. Esso si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento tra le varie discipline di studio. Come previsto dal Decreto Legislativo n.62/2017 il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Educazione Civica.

Criteria

Nella valutazione del colloquio d'esame si terrà conto dei seguenti aspetti:

- Capacità di affrontare una prova in modo sicuro, controllando l'emotività.
- Capacità di argomentazione.
- Conoscenza dei contenuti.
- Pensiero critico e riflessivo.
- Ordine di esposizione.
- Capacità di collegamento tra i temi trattati.
- Capacità di usare un lessico appropriato e i linguaggi specifici.
- Capacità di rielaborazione e di valutazione personali.

Modalità di svolgimento del colloquio d'esame

Alla luce del Profilo finale di competenza dello studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione, il colloquio d'esame dovrà configurarsi come una prova autentica che metta lo studente nelle condizioni di ragionare con spirito critico



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

sulle richieste fatte, di argomentare, di risolvere problemi e di far emergere le competenze acquisite nelle dimensioni relative allo **sviluppo personale e sociale**, agli **strumenti culturali** e alla **convivenza civile**. L'alunno deve quindi dimostrare di riuscire "a fare in situazione". Un aspetto a cui dare la meritata importanza tramite questa rinnovata strutturazione del colloquio, è quello relativo alle **competenze di Educazione Civica** per cui l'alunno deve imparare a non eludere le difficoltà ma a fronteggiarle, dando un'immagine di correttezza e trasparenza. La prima domanda con la quale si avvierà il colloquio sarà proposta dalla Dirigente; seguiranno i quesiti formulati dai docenti in una prospettiva che favorisca sempre l'interdisciplinarietà. Nella parte finale si prevederà una riflessione "critica" sulle prove scritte svolte in sede d'esame e sulle esperienze scolastiche più significative.

PROFILO FINALE DI COMPETENZA DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

IDENTITÀ E SVILUPPO PERSONALE SOCIALE	
Conoscenza di sé	L'alunno prende coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Sa interrogarsi sulla portata e sulle difficoltà di questo processo interiore che porta a delineare una personalità unitaria e armonica, capace di risolvere in autonomia situazioni problematiche. Comprende quanto sia importante attribuire "un senso" alle proprie esperienze, gestirne i diversi aspetti nella consapevolezza, proporzionata all'età, della loro interdipendenza e integrazione. E' sempre più capace di comprendere se stesso, di vedersi in relazione con i pari e con gli adulti delineando un proprio ruolo definito e integrato, in un'ottica di responsabilità nei confronti degli altri.
Relazione con gli altri	L'alunno è disponibile a collaborare con i coetanei e con gli adulti; scopre la difficoltà ma anche l'importanza dell'ascolto e del rispetto dell'altro, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà, anche quando esse richiedono sforzo e disciplina interiore. Riflette con spirito critico sia sulle affermazioni in genere sia sulle considerazioni necessarie per prendere una decisione.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

Orientamento	Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità e riesce, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettarne le basi con appropriate assunzioni di responsabilità. E' in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale e di autovalutare le proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche per fare scelte consapevoli. È capace di concepire progetti di vario ordine con la consapevolezza dell'inevitabile scarto che intercorre tra esiti sperati e ottenuti.
STRUMENTI CULTURALI	Competenze linguistiche L'alunno conosce e utilizza tecniche differenziate di lettura silenziosa dei testi e legge correttamente, ad alta voce, testi noti e non, facendo inferenze; usa un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali e capisce messaggi intuendone, almeno in prima approssimazione, gli aspetti impliciti; è in grado di produrre testi brevi, ragionevolmente ben costruiti (sia a livello linguistico sia di costruzione progressiva dell'informazione) e adatti alle varie
	situazioni linguistiche; riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi diversi, si serve dei principali strumenti di consultazione (dizionari di vario tipo, grammatiche, ecc.) e conosce elementi della storia della lingua italiana; ha una idea precisa, della natura e della funzione delle singole parole (analisi grammaticale) e della struttura della frase semplice e complessa (analisi logica e sintattica) identificando classi di parole (soggetto, complemento diretto e indiretto, tipi di complemento, connettivi, tipi di subordinate, tipi di frase, ecc.); riesce a percepire come una frase produca un significato e lo configuri dal punto di vista della comunicazione. Competenze in lingue comunitarie



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

	<p>L'alunno conosce e pratica funzionalmente la lingua inglese e, da principiante, una seconda lingua comunitaria; sa orientarsi entro i principali generi letterari antichi e moderni (fiabe, miti, leggende, poemi, poesia lirica ed epica, teatro, racconti, romanzi, resoconti di viaggio, ecc.) e ha cominciato a sviluppare il gusto per l'opera d'arte verbale (poesia, narrativa, ecc.), accostandosi a testi semplici ma significativi di letteratura.</p> <p>Competenze matematiche</p> <p>L'alunno esegue operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo, raccoglie, organizza, interpreta dati e li rappresenta anche con tecniche informatiche; risolve situazioni problema incentrate sul calcolo di superfici e volumi dei solidi principali; padroneggia concetti fondamentali della matematica e riflette sui principi e sui metodi impiegati; legge la realtà e risolve problemi non soltanto impiegando forme verbali o iconiche, ma anche forme simboliche (numeri, figure, misure, grafici, ecc.), dando particolare significato alla geometria. Adopera un linguaggio appropriato, è capace di risolvere problemi concreti e significativi, scegliendo adeguate procedure di risoluzione.</p> <p>Competenze scientifiche</p> <p>L'alunno osserva la realtà, per riconoscerne, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni,</p>
--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

modificazioni, rapporti causali. Giunge alla descrizione rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, digrammi grafici, semplici simulazioni; individua grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identifica le unità di misura opportune; effettua misurazioni di grandezze comuni usando correttamente gli strumenti; esplora e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed antropico; sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica; comprende che i concetti e le teorie scientifiche non sono definitive, ma in continuo sviluppo, al fine di cogliere aspetti sempre nuovi, diversi e più complessi della realtà.

Competenze tecniche e informatiche

L'alunno sa riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche; analizza e rappresenta processi ricorrendo a strumenti tipo grafici, tabelle, mappe ecc. oppure a modelli logici tipo formule, regole, algoritmi, strutture di dati ecc.; mette in relazione la tecnologia con i contesti socio ambientali che hanno contribuito a determinarla; usa strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici e tabelle comparative, riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura e archiviazione di dati, selezione di siti Internet e uso mirato di motori di ricerca.

Competenze storico-geografiche

L'alunno ha una consapevolezza, seppur in via di sviluppo, delle radici storico-antropologico-culturali della nostra civiltà; sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse, per comprendere, da



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

	<p>un lato, le caratteristiche specifiche della civiltà europea e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà; sa collocare, in questo quadro, i tratti spaziali, temporali e culturali della identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza.</p> <p>Competenze artistiche L'alunno adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola, come la fotografia, il cinema, Internet, il teatro, ecc. Comprende quindi il valore e il senso della rappresentazione e ricostruzione della realtà attraverso i linguaggi espressivi. È capace di riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>Competenze motorie L'alunno conosce il proprio corpo e, in maniera elementare, il suo funzionamento; padroneggia le conoscenze e le abilità che, mediante l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra, consentono un equilibrato e armonico sviluppo della propria persona; attraverso la pratica sportiva, impara a relazionarsi e a coordinarsi con gli altri, rispettando le regole stabilite e scoprendo quanto il successo di squadra richieda anche l'impegno e il sacrificio individuale</p>
--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

CONVIVENZA CIVILE	L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri. In questa prospettiva, affronta, con responsabilità e indipendenza, i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, nella scuola e nella più ampia comunità sociale e civile. Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari ed internazionali e le loro funzioni; ha gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stesso, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti degli altri; è consapevole del valore delle regole di vita democratica e dell'importanza del proprio contributo per la realizzazione di una società migliore.
--------------------------	---



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alunno.....Classe III.....

Voto	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none">- È capace di comprendere integralmente il contenuto delle richieste fatte.- Mostra padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare.- Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti richiesti.- è capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle organicamente in forma pluri e interdisciplinare.- E' capace di argomentare i contenuti in maniera autonoma.- E' capace di cogliere criticamente analogie e differenze- E' capace di distinguere, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza.- E' capace di esprimere, se richiesto, il proprio punto di vista sull'argomento affrontato.- Riflette con spirito critico sulle affermazioni fatte, argomentando le proprie opinioni-Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.
9	<ul style="list-style-type: none">- E' capace di comprendere integralmente il contenuto delle richieste fatte.- Mostra padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare.- Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti richiesti.- E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle organicamente in forma pluri e interdisciplinare.- E' capace di argomentare i contenuti in maniera autonoma.- E' capace di cogliere criticamente analogie e differenze- E' capace di distinguere, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza.



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

	<ul style="list-style-type: none">- E' capace di esprimere, se richiesto, il proprio punto di vista sull'argomento affrontato.- Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.
8	<ul style="list-style-type: none">- E' capace di comprendere quasi integralmente il contenuto delle richieste fatte.- Usa adeguatamente la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare- Ha una conoscenza per lo più completa degli argomenti richiesti.- E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di fare qualche collegamento.- E' capace di argomentare i contenuti.- E' capace di stabilire relazioni e collegamenti tra argomenti delle diverse discipline se richiesto.- E' capace di esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato se richiesto.-Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.



ISTITUTOCOMPENSIVOSTATALEGIARDINI

Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834

Tel. 0942/5780513

e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it

codice meccanografico MEIC83300B

7	<ul style="list-style-type: none">- E' capace di comprendere e di riconoscere le informazioni rilevanti nelle richieste fatte.- Usa in modo abbastanza adeguato la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare- E' in possesso dei contenuti delle discipline.-E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle in forma pluri e interdisciplinare attraverso domande guida.- E' capace di argomentare in modo guidato.- Se guidato, è capace di stabilire collegamenti tra argomenti delle diverse discipline.- Se guidato, è capace di esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato.- Ha consapevolezza, in maniera abbastanza adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.
6	<ul style="list-style-type: none">- E' capace di comprendere e di riconoscere gli elementi essenziali nelle richieste fatte.- Necessita di un guida su come procedere di fronte a tali richieste. -Usa in modo semplice ed essenziale la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare- Ha una conoscenza essenziale dei contenuti delle discipline. -Va guidato nell' esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato.- E' capace di riflettere su esperienze personali- Va guidato nell'acquisire consapevolezza delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.
4/5	<ul style="list-style-type: none">- Ha difficoltà nel comprendere gli elementi essenziali nelle richieste fatte.- Necessita di un guida su come procedere di fronte a tali richieste.- Usa in modo non adeguato il linguaggio disciplinare.- Ha una conoscenza non adeguata dei contenuti delle discipline. -Va totalmente guidato nell' argomentare in modo semplice alcuni contenuti disciplinari.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

	<ul style="list-style-type: none">- Va guidato nell' esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato.- E' capace di riflettere solo su semplici esperienze personali- Non ha adeguata consapevolezza delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità.
--	--

FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE FINALE AL TERMINE DELLE PROVE D' ESAME E DEL COLLOQUIO

10

È capace di comprendere integralmente il contenuto delle richieste fatte, mostrando padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti richiesti che consente di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle organicamente in forma pluri e interdisciplinare distinguendo, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza. È capace di esprimere, se richiesto, il proprio punto di vista sull'argomento affrontato, riflettendo con spirito critico sulle affermazioni fatte e argomentando le proprie opinioni. Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. Ha sviluppato abilità e conoscenze, acquisendo solide competenze in ogni ambito disciplinare. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado l'ottima e approfondita preparazione raggiunta conferma una partecipazione attiva e un impegno costante e motivato, dimostrati durante l'intero percorso triennale.

9

È capace di comprendere integralmente il contenuto delle richieste fatte, mostrando padronanza della lingua e proprietà di linguaggio disciplinare. Ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti richiesti che consente di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle organicamente in forma pluri e interdisciplinare distinguendo, nell'affrontare in modo logico i vari argomenti, il diverso grado di complessità che li caratterizza. E' capace di esprimere, se richiesto, il proprio punto di vista sull'argomento affrontato. Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado la preparazione raggiunta è molto buona e conferma una partecipazione costante e un impegno regolare, dimostrati durante l'intero percorso triennale.

8

È capace di comprendere quasi integralmente il contenuto delle richieste fatte usando adeguatamente la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare. Ha una conoscenza per lo più completa degli argomenti richiesti che



ISTITUTOCOMPRESIVOSTATALEGIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

consente di utilizzare le conoscenze acquisite e di fare qualche collegamento stabilendo relazioni e collegamenti tra argomenti delle diverse discipline se richiesto. È capace di esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato se richiesto. Ha consapevolezza, in maniera adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado la preparazione raggiunta è buona e conferma un impegno e una partecipazione regolari dimostrati durante l'intero percorso triennale.

7

È capace di comprendere e di riconoscere le informazioni rilevanti nelle richieste fatte usando in modo abbastanza adeguato la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare. E' in possesso dei contenuti delle discipline che gli consentono di collegare le conoscenze acquisite in forma pluri e interdisciplinare attraverso domande guida. Se guidato è capace di argomentare, stabilendo collegamenti tra argomenti delle diverse discipline ed esprimendo il proprio punto di vista sull'argomento affrontato. Ha consapevolezza, in maniera abbastanza adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado la preparazione raggiunta è discreta e conferma un impegno e una partecipazione abbastanza regolari dimostrati durante l'intero percorso triennale.

6

È capace di comprendere e di riconoscere gli elementi essenziali nelle richieste fatte ma necessita di un guida su come procedere di fronte ad esse. Usa in modo semplice ed essenziale la lingua e le proprietà di linguaggio disciplinare; ha una conoscenza essenziale dei contenuti delle discipline e va guidato nell'esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato. È capace di riflettere su esperienze personali e necessita di una guida nell'acquisire consapevolezza delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado la preparazione raggiunta è sufficiente e conferma un impegno e una partecipazione complessivamente accettabili durante l'intero percorso triennale.

4/5

Ha difficoltà nel comprendere gli elementi essenziali nelle richieste fatte e necessita di un guida su come procedere di fronte ad esse. Usa in modo non adeguato il linguaggio disciplinare e ha una conoscenza non adeguata dei contenuti delle discipline. Va totalmente guidato nell'argomentare in modo semplice alcuni contenuti disciplinari e nell'esprimere il proprio punto di vista sull'argomento affrontato. È capace di riflettere solo su semplici esperienze personali e non ha adeguata consapevolezza delle proprie inclinazioni naturali, attitudini e capacità. A conclusione della Scuola Secondaria di I Grado la preparazione raggiunta non è sufficiente e conferma un impegno e una partecipazione poco adeguati durante l'intero percorso triennale.

L'alunno ha superato l'Esame di Stato di Primo Ciclo d'Istruzione con la valutazione finale di

- 6
- 7



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

- 8
- 9
- 10
- 10 e lode

La presente tabella deve essere preventivamente compilata da tutti i docenti della classe per calcolare il voto di ammissione all' Esame di Stato di I Ciclo. Il voto finale di ammissione all' esame di Stato sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

Sarà espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, concorrerà alla distribuzione degli alunni in fasce di livello e alla valutazione finale dell'esame di stato.

Per definire il voto finale di ammissione, si stabilisce che esso sia il risultato della media dei voti disciplinari reali non arrotondati della classe terza, del percorso scolastico e del processo di apprendimento compiuto nella Scuola Secondaria di Primo Grado. In sede di Collegio Docenti si è stabilito di attribuire una diversa percentuale di rilevanza a ciascun anno della Scuola Secondaria di I grado ovvero il 15% per la classe prima, il 25% per la classe seconda ed il 60% per la classe terza.

COGNOME E NOME	MEDIE EFFETTIVE			MEDIE CALCOLATE			TOTALE MEDIE
	1^ MEDIA	2^ MEDIA	3^ MEDIA	15% - 1^ MEDIA	25% - 2^ MEDIA	60% 3^ MEDIA	
				0,00	0,00		
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
 Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
 Tel. 0942/5780513
 e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
 codice meccanografico MEIC83300B

				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00
				0,00	0,00	0,00	0,00

La seguente tabella deve essere compilata da tutti i docenti della classe per calcolare il voto finale dell'Esame di Stato di I Ciclo.

Concorrono al voto finale dell'esame di Stato:

- 1) gli esiti delle prove scritte (Italiano, Matematica, Inglese e seconda lingua straniera se prevista o prova scritta di Italiano (L2) per i soli alunni stranieri neoimmigrati in applicazione del D.P.R. 89 art. 5 comma 10 per i quali la programmazione individuale svolta abbia previsto la sostituzione della seconda lingua comunitaria con il potenziamento di Italiano come lingua 2;
- 2) l'esito della prova orale;
- 3) il voto finale di ammissione all' esame di Stato considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

MEDIA FINALE						
ALUNNO	VOTO AMMISSIONE	MEDIA VOTI PROVE D'ESAME				MEDIA FINALE (MEDIA TRA IL VOTO DI AMMISSIONE E LA MEDIA DELLE PROVE D'ESAME)
		ITA	MAT	L.STR.	COLLOQUIO	
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE GIARDINI
Via L. Rizzo, 26 - 98035 Giardini Naxos (ME) Codice Fiscale 96011150834
Tel. 0942/5780513
e-mail meic83300b@istruzione.it - meic83300b@pec.istruzione.it
codice meccanografico MEIC83300B

					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00