



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIARDINI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIARDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 17444 del 01/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/12/2021 con delibera n. 47

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.C. svolge il suo intervento educativo nel comune di Giardini Naxos, un comprensorio individuato come "area a rischio " e nel comune di Gaggi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio. Si rileva qualche svantaggio derivante dalla disoccupazione di entrambi i genitori, in modo particolare nel periodo della pandemia da Covid 19.

Nell'Istituto Comprensivo risultano iscritti alcuni alunni NAI.

VINCOLI

Gli alunni stranieri necessitano di strategie di intervento personalizzate ed individualizzate per agevolare la loro completa inclusione nel contesto scolastico di appartenenza pertanto è necessario predisporre una progettualità di prima alfabetizzazione con riferimento alla nazionalità di provenienza e con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo opera su due comuni: Giardini Naxos e Gaggi. Giardini Naxos, per la sua splendida posizione geografica, è una fra le più rinomate e frequentate località turistiche della Sicilia Orientale. La sua economia è oggi legata principalmente al turismo, specialmente estivo, alla ricettività e alle attività del terziario. Da qualche

decennio ha registrato un incremento della popolazione residente, dovuto a flussi immigratori, dando origine ad un'eterogeneità etnica e ad un'interessante complessità sociale. Il Comune di Gaggi ha tre distinti plessi scolastici. Il fiume Alcantara e l'ente "Parco fluviale" rappresentano delle risorse potenzialmente interessanti per le istituzioni scolastiche in una prospettiva di ricerca scientifica e valorizzazione ambientale. Gaggi accoglie una corrente turistica sempre più consistente ed è diventato luogo di residenza per molti pendolari. La sua economia vede in forte crescita il settore terziario. Nel territorio di pertinenza dell'Istituto sono presenti numerosi enti e associazioni con cui l'Istituto ha creato una proficua collaborazione in un'ottica di alleanza scuola-territorio come fattore strategico-organizzativo per la promozione di un efficace ed efficiente servizio scolastico.

VINCOLI

I tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo presentano una composita realtà scolastica che necessita di una flessibile rete pluridisciplinare. L'I.C. consta di 12 plessi scolastici; il plesso "A.Cacciola" è dislocato nei locali di Schisò a causa di lavori in corso. A fronte di una ricettività turistica significativa, il territorio non offre, se si eccettuano i grandi eventi di Taormina, ulteriori opportunità.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I 12 plessi godono di una buona accessibilità; grazie all'articolazione delle strutture, prevalentemente su piano terra e primo piano, l'accessibilità è resa più agevole anche agli alunni con disabilità. Con i fondi dell'UE, autorizzati attraverso la candidatura della scuola ad avvisi Pon Fesr, tutti i plessi avranno un adeguato cablaggio incrementando, quindi, le opportunità di didattica digitale, laboratoriale e implementando la dotazione strumentale in loro possesso.

VINCOLI

La maggior parte delle scuole non è di recente costruzione, per cui richiede continui interventi di manutenzione. La rete dell'Istituto è stata potenziata, tuttavia non risulta ancora del tutto adeguata alle esigenze di una crescente digitalizzazione.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Scelte strategiche

Sulla base dell'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato il 1/12/2021, <https://icgiardininaxos.edu.it/news/news-della-scuola/default.aspx?news=3070>, la nostra vision è quella di una scuola intesa come “Comunità di Apprendimento” dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell’istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l’azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l’arco della vita “Long life learning”. Emerge una visione che privilegia l’approccio sistemico ai processi che strutturano il modello di scuola come Learning Organisation; così intesa la comunità diventa luogo in cui le convinzioni, le norme e i valori di tutti sono portati a sostegno dell’apprendimento; luogo in cui viene coltivata una “cultura dell’apprendimento” e dove “imparare a imparare” diventa essenziale per tutte le persone coinvolte <https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-curricolo-verticale.pdf> La mission della nostra scuola è quella di puntare allo sviluppo della Dimensione Europea formando cittadini consapevoli, attenti alle misure di Sicurezza, alla cura dell’ Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell’uso del digitale e dei media, alla partecipazione “politica” della vita della comunità, “orientati” nelle scelte, in un’ottica di sviluppo della cultura dell’autovalutazione e dell’essere protagonista della propria formazione; un ulteriore

elemento chiave è il riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità <https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-piano-per-l-inclusione.pdf> della Centralità della persona nel rispetto di ogni cultura e nel rifiuto di ogni forma di discriminazione anche di genere, di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Particolare attenzione, data l'emergenza Covid-19, sarà riservata all'emotività , soprattutto degli studenti più fragili, per far sì che "quello che è necessario per alcuni diventi utile per tutti". È fondamentale il recupero della qualità delle relazioni tra pari, della relazione educativa, della collaborazione e della comunicazione attraverso un piano di recupero della socialità sia in ambito curricolare che extracurricolare. In quest'ottica di alleanza Scuola-Famiglia-Territorio, I e famiglie sono rese partecipi dell'attuazione dell'Offerta Formativa e, attraverso la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, <https://icgiardininaxos.edu.it/norme-e-regolamenti/patto-educativo> condividono obiettivi, finalità e iniziative migliorative del servizio scolastico.

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni , in particolare dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19 non ancora cessata, la scuola muovendosi in una prospettiva che oscilla tra contesto, cambiamento e miglioramento, mira a:

- porsi come agenzia educativa intesa come centro di aggregazione sociale soprattutto in presenza , capace di offrire occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo d'incontro tra sapere formale, non formale e informale, sperimentando

percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;

-potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule che si doteranno sempre più, grazie ai finanziamenti intercettati, di strumenti tecnologici che permetteranno sempre più di sperimentare esperienze di apprendimento in contesti reali; valorizzare in termini di "cultura educativa" competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti che studenti e insegnanti portano in classe da fuori.

Sulla base di un'attenta analisi delle diverse variabili presenti nel contesto in cui è inserito l'Istituto e al quale esso si riferisce, al fine di dare risposte adeguate ai bisogni che nascono da esso, nell'ambito delle pratiche educative e didattiche sono stati individuati priorità e traguardi in riferimento a:

-Risultati scolastici

Priorità: Mantenimento dei traguardi già raggiunti anche nel triennio successivo.

-Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Miglioramento nelle prove standardizzate d'Italiano nella Scuola Secondaria di I Grado e d'Italiano e Inglese (reading) nelle classi quinte di Scuola Primaria.

-Competenze chiave europee

Priorità: Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

-Risultati a distanza

Priorità: Orientare gli studenti e le studentesse, sin dalla scuola dell'infanzia, attuando azioni di orientamento formativo o didattica formativa e attività di orientamento e consulenza orientativa.

Nel Rapporto di Autovalutazione sono state individuate quattro aree di processo ovvero:

- -Curricolo, progettazione e valutazione

<https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-curricolo-verticale.pdf>

<https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/allegati/rubrica-di-valutazione.pdf>

-Ambiente di Apprendimento

- -Continuità e Orientamento

<https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-piano-continuita-e-orientamento.pdf>

- -Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Tali aree sono state poi declinate dal Nucleo interno di Valutazione nei seguenti obiettivi di processo:

Curricolo, progettazione e valutazione

-Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione

- -Coinvolgimento nel Programma Erasmus+

Ambiente di Apprendimento

- -Implementazione della rete Internet in tutti i plessi e della strumentazione digitale
- -Allestimento di specifici spazi multisensoriali propedeutici all'attività didattica

Continuità e Orientamento

- -Istituzione di uno Sportello di Orientamento scolastico che, in sinergia con il progetto di continuità, mira a promuovere lo sviluppo di capacità di scelte autonome, ragionate e consapevoli.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- -Consolidamento dei processi secondari attraverso un più efficace ed efficiente uso della digitalizzazione con una particolare attenzione agli aspetti legati al trattamento dei dati sensibili.

ALLEGATI:

Piano di Miglioramento.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Partendo dal presupposto che la vision della Scuola sia quella di una “Comunità d’Apprendimento” che guardi allo sviluppo della Dimensione Europea in una prospettiva di “Long life Learning” e al contempo al riconoscimento del Valore della Diversità mediante il rifiuto di ogni forma di discriminazione e il potenziamento di pratiche inclusive, l’offerta formativa e la progettazione curricolare della scuola mirano:

- a rendere coerenti i traguardi di apprendimento e di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo con le esigenze del contesto territoriale e dell’utenza;

- a finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;

- a orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione motoria, tecnologia), ampliando il bagaglio di esperienze e le attività di potenziamento anche in considerazione delle prove INVALSI e dei livelli di apprendimento emersi nel

precedente triennio di riferimento;

-a potenziare la conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei ed extraeuropei anche attraverso la promozione di scambi culturali e il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali;

- a potenziare le competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-creativo e teatrale performativo, di cui al "Piano delle Arti" D.Lgs 60/17 attraverso una verticalizzazione del curricolo in almeno tre temi della creatività

<https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/piano-delle-arti-d-istituto-2022-25.pdf>

-a prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

- a realizzare progetti nell'ambito delle attività dell' Orientamento in uscita così come indicato nella legge 107/2015;

-a potenziare le pratiche inclusive, anche con il supporto del territorio, attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di specifiche piattaforme digitali;

-a potenziare le competenze di cittadinanza non solo attraverso percorsi di Educazione Civica ma anche in modo trasversale;

-a potenziare le attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione [efficace.https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-formazione-formazione.pdf](https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-formazione-formazione.pdf)

Grazie ad una progettualità incentrata su processi di apprendimento significativo, si evidenzia un miglioramento delle competenze trasversali degli alunni con particolare

riferimento all'uso della tecnologia in ogni ambito disciplinare. La realizzazione di compiti di realtà costituisce anche l'opportunità per approfondire le tematiche legate ad Agenda 2030 con particolare riferimento alla Sostenibilità ambientale: questo elemento favorisce un migliore rapporto degli studenti con il proprio territorio. Così facendo gli alunni implementano il loro "saper essere" e il "saper stare insieme agli altri" quali protagonisti del loro percorso d'insegnamento-apprendimento.

L'istituto sta implementando le competenze sociali e civiche, digitali e d'orientamento aprendosi verso una prospettiva d'internazionalizzazione e d'intercultura attraverso:

-curvatura linguistica di una sezione di Scuola Secondaria di I grado;

-Trinity College London per la musica;

-azioni di mobilità promosse nell'ambito del Programma Erasmus+ per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023;

-azioni inclusive nei confronti dei minori stranieri.

Per quanto riguarda la promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il miglioramento di tali processi attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie didattiche innovative funzionali a far emergere le intelligenze multiple l'Istituto mette in atto azioni PON-FSE e FDR "Apprendimento e socialità". Il progetto si articola in due tipologie di moduli:

I moduli 10.1.1A ***Interventi per il successo scolastico degli alunni*** :

-Sport insieme

- Il teatro a scuola

-Giardini d'in-canto

I moduli 10.2.2A **Competenze di base** :

- Giardini news
- La lingua italiana per comunicare
- Preparare la prova invalsi di italiano classi quinte
- Preparare la prova invalsi di italiano classi terze
- Corso base di lingua spagnola
- Potenziamento di lingua francese
- English speaking
- La matematica nella vita reale
- La matematica nel reale
- Alla scoperta delle scienze
- Solar System
- Preparare la prova invalsi di matematica classi quinte
- Preparare la prova invalsi di matematica classi terze
- Il coding e la robotica educativa
- Armonia corale
- Gli esami di musica del Trinity College London

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

L'istituzione scolastica promuoverà azioni finalizzate a:

1)Rafforzamento della padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici anche in considerazione delle prove INVALSI e dei livelli di apprendimento emersi nel precedente triennio di riferimento; miglioramento degli esiti delle prove d'Italiano e Matematica; miglioramento degli esiti in Geografia.

2)Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei ed extraeuropei anche attraverso la promozione di scambi culturali e il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali

3)Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo,

linguistico-creativo e teatrale performativo, di cui al “Piano delle Arti” D.Lgs 60/17.

4) Sviluppo delle competenze in materia di Educazione Civica che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell’ambiente e la Sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica). La realizzazione di compiti di realtà costituisce anche l’opportunità per approfondire le tematiche legate ad Agenda 2030 con particolare riferimento alla Sostenibilità ambientale.

5) Rafforzamento dello spirito d’imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività con particolare riferimento alle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-creativo e teatrale .

6) Implementazione dell’uso della tecnologia a supporto della didattica quotidiana (Piano Nazionale Scuola Digitale di cui al DM 851/15); della diffusione di strumenti tecnologici nelle aule e della comunicazione istituzionale tramite il sito web della scuola; della visibilità delle attività/progettualità /eventi posti in essere dalla scuola.

<https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/allegato-1-attivita-previste-in-relazione-al-pnsd.pdf>

7) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, promozione di iniziative formative nella lotta contro ogni forma di discriminazione anche di genere e di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. <https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/2021-2022-piano-prevenzione-dispersione-scolastica-gosp.pdf>

8) Implementazione delle modalità di accoglienza e sostegno linguistico agli studenti

[stranieri.https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/protocollo-accoglienza-2021-22.pdf](https://icgiardininaxos.edu.it/anno-scolastico/ptof-2019-2020/allegati/protocollo-accoglienza-2021-22.pdf)

9) Incremento di azioni di sinergia con Enti e soggetti, istituzionali e non, per prevenire e contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali.

10) Adesione a reti di scuole, di ambito e di scopo.

11) Promozione di attività di formazione continua del personale, con particolare riferimento alla valutazione delle competenze, all'educazione alla sostenibilità, alle nuove metodologie didattiche, all'inclusione con particolare riferimento al nuovo Pei e alla didattica all'interno degli spazi multisensoriali dell'aula Snoezelen, alle responsabilità inerenti alla funzione docente, alle nuove metodologie didattiche in ambito musicale, all'uso di strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza e alla privacy.

12) Potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive: cooperative learning, peer to peer, problem solving, lavoro di ricerca in piccolo gruppo, didattica laboratoriale e didattica attiva e inclusiva: Story telling, Service learning, Scuola senza zaino, Episodi di Apprendimento Situato-EAS, Debate, Technology-Enhanced Active Learning-TEAL, Tinkering, Twletteratura.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

La nostra scuola si prefigge di educare gli alunni alla Cittadinanza attiva relativamente alle misure di sicurezza, alla cura dell'ambiente e alla Sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica), all'uso del digitale e dei media, a rafforzare lo spirito d'imprenditorialità creando percorsi virtuosi basati sui temi della creatività con particolare riferimento alle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-creativo e teatrale performativo; a consolidare la competenza all'orientamento permanente in un'ottica di autovalutazione. Grazie ad una progettualità incentrata su processi di apprendimento significativo, si evidenzia un miglioramento delle competenze trasversali degli alunni con particolare riferimento all'uso della tecnologia in ogni ambito disciplinare. La realizzazione di compiti di realtà costituisce anche l'opportunità per approfondire le tematiche legate ad Agenda 2030 con particolare riferimento alla Sostenibilità ambientale: questo elemento favorisce un migliore rapporto degli studenti con il proprio territorio. Così facendo gli alunni implementano il loro "saper essere" e il "saper stare insieme agli altri" quali protagonisti del loro percorso d'insegnamento-apprendimento.

L'istituto sta implementando le competenze sociali e civiche, digitali e d'orientamento aprendosi verso una prospettiva d'internazionalizzazione e d'interculturale attraverso:

- curvatura linguistica di una sezione di Scuola Secondaria di I grado;
- Trinity College London per la musica;



-azioni di mobilità promosse nell'ambito del Programma Erasmus+ per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023;

-azioni inclusive nei confronti dei minori stranieri.

L'Istituto pone attenzione sulla progettazione di spazi didattici innovativi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali) con particolare riferimento alla sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica). Può contare su professionalità eterogenee per esperienze e competenze; un grande punto di forza è rappresentato dalla fattiva collaborazione dello staff e del team dei docenti nell'accogliere e promuovere le iniziative proposte, sviluppando pratiche didattiche innovative e ambienti d'apprendimento attivi concepiti come spazi aperti, flessibili, di co-progettazione e co-costruzione del sapere. Essi sono strutturati attraverso un'organizzazione che preveda: setting d'aula innovativi, piena funzionalità e utilizzo dei laboratori (con particolare riferimento alla sala musica con rinnovo di arredi e strumentazioni), degli spazi interni ed esterni avendo cura del mantenimento di tutte le regole di sicurezza, implementazione della dotazione strumentale utile alla didattica laboratoriale, fruizione dell'aula multisensoriale Snoelezen. In questa prospettiva d'innovazione è stata strategica la costituzione di un "Team per l'innovazione digitale" composto dal Dirigente scolastico, dai due collaboratori del Dirigente, dalla funzione strumentale al PTOF e da quella preposta alle nuove tecnologie e alla multimedialità; tale team si occupa della progettazione, della gestione organizzativa e del monitoraggio delle azioni di internazionalizzazione in genere. L'Istituto si è infatti accreditato per la partecipazione alle azioni di mobilità promosse nell'ambito del Programma Erasmus+ relativamente agli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023.



L'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni sono il fine prioritario della scuola. In modo particolare, la risposta alle nuove problematiche della disabilità, dei disturbi specifici di apprendimento e di tutti i bisogni educativi speciali rappresentano un obiettivo strategico dell'istituto. La scuola adotta infatti, strategie funzionali alla promozione dei processi d'inclusione e considera la diversità come valore aggiunto, proponendo azioni didattiche che rispettino gli stili d'apprendimento di tutti e garantiscano ad ognuno il proprio successo formativo. I Piani Didattici Personalizzati vengono elaborati per tutti gli alunni con svantaggi. Sono stati predisposti, inoltre, progetti di prima alfabetizzazione per alunni NAI con riferimento alla loro nazionalità, in un'ottica d'individualizzazione e personalizzazione della progettazione attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie. Sono previsti interventi mirati alla sfera emotivo-affettiva, sensoriale, relazionale e cognitiva attraverso l'uso della "Snoezelen room": attraverso la stimolazione dei sensi, i bambini immersi in tale contesto, riescono a sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie potenzialità.

L'azione di miglioramento intrapresa ha consentito di raggiungere importanti risultati; lo staff dirigenziale pur mantenendo figure di riferimento e continuità, si è rinnovato con una chiara delineazione dei compiti e una fattiva cooperazione che rende funzionale l'organizzazione del sistema. La scuola definisce la propria mission e vision, gli obiettivi prioritari, usa forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa per il conseguimento degli obiettivi individuati (misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione). Individua ruoli di responsabilità e definisce i compiti per il personale in modo funzionale, utilizzando in modo adeguato le risorse umane ed economiche.

Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse sono un importante elemento su cui l'Istituto pone attenzione prendendosi cura delle competenze del personale docente



e non, investendo nella formazione e promuovendo un ambiente organizzativo per far crescere il capitale professionale al suo interno. Tale azione si articola nella formazione professionale del personale, nella valorizzazione delle competenze e nella collaborazione tra insegnanti, mediante attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici. Rientrano in queste azioni le attività formative rivolte ai docenti neoassunti ai sensi del DM 850 del 2015 e le attività di formazione peer to peer rivolte a tutti i docenti dell' istituto attraverso l'intervento di coloro i quali hanno fruito della formazione prevista dalla rete d'ambito cui la scuola appartiene e/o da altre attività formative. L'Istituto articola un piano di formazione docenti fondato sui reali bisogni formativi degli insegnanti affinché ciascuno possa trovare riscontro alle proprie esigenze per un miglioramento continuo della propria professionalità e ha dedicato risorse finanziarie per la formazione anche del personale ATA. Gli interventi formativi terranno conto dell'offerta proveniente dalle scuola capofila dell'Ambito, delle Università , dall' USR Sicilia, dall'UST di Messina, dalla piattaforma SOFIA, dalle Reti a cui l'Istituto ha aderito, con particolare attenzione alla formazione relativa:

- alla valutazione delle competenze;
- all'educazione alla sostenibilità;
- alle nuove metodologie didattiche e, in particolare, quelle scientifiche e linguistiche;
- all'inclusione con particolare riferimento al nuovo PEI e alla didattica all'interno degli spazi multisensoriali metodo Snoezelen;
- alle responsabilità inerenti alla funzione docente;
- alle nuove metodologie didattiche in ambito musicale;



-all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza e alla privacy.

Sarà favorita la partecipazione ai corsi di informatica base e avanzato, in presenza, a distanza, blended, a corsi sulla conoscenza di piattaforme didattiche e open source, a percorsi di Ricerca Azione. In generale, la formazione dei docenti dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo-didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di miglioramento. Per tutto il personale della scuola, si continuerà a monitorare e a promuovere la formazioni attraverso iniziative di aggiornamento delle competenze anche in materia di primo soccorso e in materia di sicurezza sul posto di lavoro. Le figure previste nel funzionigramma/organigramma, i dipartimenti disciplinari e i referenti di progetto dell'Istituto costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano, coordinati dalla funzione strumentale Area 3.

La scuola fa parte della Rete d'Ambito 14 per la formazione del personale; è promotrice di accordi con Enti e soggetti, istituzionali e non, per prevenire e contrastare il disagio giovanile e le diseguaglianze socio-culturali e territoriali; l'istituto mira a raccordarsi con le iniziative promosse a livello provinciale di formazione dei docenti; punta a prevedere forme di monitoraggio e rendicontazione sociale su quanto attivato ai fini del miglioramento del livello di inclusività della scuola ai sensi dell'art.4 del D.lgs 66/17. La collaborazione con gli enti esterni è stata positiva nonostante l'emergenza epidemiologica e ha avuto una buona ricaduta sulla didattica ordinaria. Il Regolamento d'Istituto è stato socializzato all'utenza. Le famiglie sono rese partecipi dell'attuazione dell'Offerta Formativa e, attraverso la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, ne condividono obiettivi e



finalità. Il registro on-line risulta fruibile per tutti i genitori dei tre ordini di scuola così da facilitare processi valutativi trasparenti, monitoraggi e questionari di gradimento delle diverse attività svolte.