



# Piano di Miglioramento d'Istituto



## **PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023-2024**

### **Riferimenti normativi**

Visti:

il DPR 80/2013

Legge del 13/07/2015, n. 107 -La buona Scuola

DPR 28 marzo 2013, n. 80 – Regolamento sul sistema nazionale di valutazione

Nota MIUR dell'11/12/2015 – Orientamenti per l'elaborazione del PTOF

Decreto Dipartimentale 937 del 15/09/2015 – Avviso Pubblico per l'implementazione del sistema nazionale di valutazione, con particolare riferimento alla progettazione ed attuazione dei piani di miglioramento e alla formazione del personale

Nota MIUR del 1/09/2015 – Pubblicazione del RAV e primi orientamenti per il Pdm

Nota 1738 del 2/3/2015 – Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione

M.N.47 del 21/10/2014 – Priorità strategiche della valutazione del Sistema educativo d'istruzione e formazione. Trasmissione della Direttiva n.11 del 18/09/2014

Direttiva n. 11 del 18 settembre 2014 – Priorità strategiche del Sistema nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016 e 2016/2017

### **Aspetti generali**

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con gli obiettivi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, essendone parte integrante e fondamentale. È lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione

(Nota MIUR prot n. 7904 del 01/09/2015). La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è del Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del nucleo interno di valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV) e che, opportunamente modificato e integrato in ragione dei nuovi compiti a cui ottemperare, costituisce il gruppo di lavoro per il Piano di Miglioramento. Sulla base degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo, tenuto conto del contesto socio-economico e culturale in cui la scuola opera, esaminati i punti di forza e le aree di miglioramento individuate nel RAV, il gruppo di lavoro ha definito i 'fattori di successo' della scuola, gli aspetti chiave utili al successo delle strategie e il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza; sono state poi individuate le aree di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità, in termini di valorizzazione di risorse sia umane sia finanziarie. Il principio dello sviluppo di competenze concorre a rendere le azioni coerenti, integrate e complementari e si realizza, pur nella specificità delle diverse azioni, attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli:

- con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, digitali, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- con gli studenti, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze;
- con il personale ATA che, coordinato dal DSGA, fornisce il supporto logistico- organizzativo a tutti i processi secondari fondamentali per la realizzazione delle azioni progettate e messe in atto.

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **Vision della scuola**

La nostra vision è quella di una scuola intesa come "Comunità di Apprendimento" dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "Long life learning". Emerge una visione che privilegia l'approccio sistemico ai processi che strutturano il modello di scuola come Learning Organization che contribuisca allo Sviluppo Culturale della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale e umano degli allievi mediante modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio). La nostra mission, in linea con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è quella di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, siano essi titolari di bisogni educativi comuni o speciali, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare

per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio abbandono, promuovendo il successo formativo, anche in un'ottica di genere , tramite un approccio globale e integrato, teso a rafforzarne le inclinazioni in un'ottica di alleanza Scuola e risorse territoriali esterne.

In quest'ottica di alleanza Scuola-Famiglia-Territorio finalizzata a promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico, le famiglie sono rese partecipi dell'attuazione dell'Offerta Formativa e, attraverso la sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, ne condividono obiettivi e finalità.

Sulla base di un'attenta analisi delle diverse variabili presenti nel contesto in cui è inserito l'Istituto e al quale esso si riferisce, al fine di dare risposte adeguate ai bisogni che nascono da esso, nell'ambito delle pratiche educative e didattiche sono stati individuati priorità e traguardi in riferimento a:

### **1.Risultati scolastici**

#### Priorità

Ulteriore miglioramento della preparazione culturale degli studenti, con un continuo potenziamento della padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, del bagaglio di esperienze, conoscenze e abilità.

#### Traguardo

Consolidamento dei risultati scolastici, in riferimento a tutti gli ordini di scuola.

### **2.Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### Priorità

Riduzione della varianza tra le classi dell'Istituto.

#### Traguardo

Raggiungere equità nei risultati delle prove standardizzate per classi parallele.

### **3.Competenze chiave europee**

#### Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti.

#### Traguardo

Educare gli alunni alla Cittadinanza attiva, alla cura della salute, alle misure di sicurezza, alla cura dell'ambiente e alla Sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica), alla parità di genere, all'uso del digitale e dei media, a rafforzare lo spirito d'imprenditorialità.

#### 4. Risultati a distanza

##### Priorità

Orientare tutte le studentesse e gli studenti sin dalla scuola dell' Infanzia, attuando azioni di Orientamento.

##### Traguardo

Miglioramento dei traguardi formativi di Cittadinanza e Costituzione previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Rilevazione dei risultati a distanza nel triennio.

**Tabella 1 - Relazione obiettivi di processo e priorità strategiche**

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità ...				
		1	2	3	4	5
Curricolo, progettazione e valutazione <sup>1</sup>	1 Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante ed attraverso la sua verticalizzazione	X	X	X	X	X
	2 Coinvolgimento nel Programma Erasmus+	X	X		X	X
	3 Progettualità legata ai fondi PNRR attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della	X	X	X	X	X

1 Curricolo, progettazione e valutazione, che riguarda la capacità della scuola di proporre un curriculum aderente alle esigenze del contesto; di progettare attività didattiche coerenti e di valutare gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

	dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti d'apprendimento.					
Ambiente di apprendimento <sup>2</sup>	1 Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.	X	X	X	X	X
Continuità e orientamento <sup>3</sup>	1 Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di					

2 Ambiente di apprendimento. Sulla base di quanto enucleato nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, l'Istituto pone attenzione sulla progettazione di spazi didattici innovativi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze sociali e civiche con particolare riferimento alla sostenibilità nelle sue tre dimensioni (economica, sociale ed ecologica).

	scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22	X		X	X	X
	2 Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini di scuola dell' Istituto.					
		X		X	X	X
	3 Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente					
		X		X	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola <sup>4</sup>	1 Consegna dei nuovi locali scolastici del Plesso "Abate Cacciola"					
		X	X		X	X
	2 Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria					
		X	X		X	X

	3 Consegna dei nuovi locali di scuola Secondaria di I Grado a Gaggi	X	X		X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <sup>5</sup>	1 La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente	X	X			X

3 Continuità e orientamento, in relazione alle attività che assicurino la continuità tra percorsi scolastici e che favoriscano l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

4 Orientamento strategico e organizzazione della scuola, in relazione alle modalità con cui la scuola ha indirizzato le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio per il raggiungimento degli obiettivi prioritari.

5 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane inteso come investimento nella formazione e promozione di un ambiente organizzativo funzionale a far crescere il capitale professionale al suo interno

## Obiettivi di processo

**Tabella 2 - Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto**

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e attraverso la sua verticalizzazione	5	5	25



<b>2</b>	Coinvolgimento nel Programma Erasmus+	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	Progettualità legata ai fondi PNRR attraverso le linee di investimento 1.4, volta alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e 3.2 (scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti d'apprendimento.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>6</b>	Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini di scuola dell' Istituto.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>7</b>	Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>8</b>	Consegna dei nuovi locali scolastici del Plesso "Abate Cacciola"	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

9	Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria	5	5	25
10	Consegna dei nuovi locali di scuola Secondaria di I Grado a Gaggi	5	5	25
11	La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente	5	5	25

### Obiettivo di processo N.1

Rafforzare la competenza sullo spirito di imprenditorialità attraverso la creazione di percorsi virtuosi basati sui temi della creatività, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e attraverso la sua verticalizzazione

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Piano delle Arti - DPCM 12 maggio 2021 - All. A paragrafo 6, punto 6.1 e 6.2	Dirigente Scolastico Docenti di Musica Ufficio di Segreteria	Livello di gradimento di studenti e famiglie Valutazioni intermedie e finali	Questionari di gradimento somministrati nella fase intermedia e finale	Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-	Fondi ministeriali	Triennio 2022-2025				

				creativo e teatrale performativo, di cui al “Piano delle Arti” D.Lgs 60/17.						
Progetto “Perchicrea” – SIAE, dal Titolo “In viaggio con Walt Disney”.	Dirigente Scolastico Docenti di Musica Ufficio di Segreteria	Livello di gradimento di studenti e famiglie	Questionari di gradimento somministrati nella fase intermedia e finale	Rafforzamento della curvatura dell’ Istituto, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e verticalizzata  Sviluppo dei prerequisiti indispensabili per la costruzione della personalità degli alunni	Fondi nazionali	Triennio 2022-2025				
Strutturazione di Unità d’apprendimento interdisciplinari di Musica per le classi della Scuola Secondaria di I Grado	Dirigente Scolastico Singoli docenti Consigli di classe, Collegio dei docenti Consiglio d’Istituto	Verbali degli organi collegiali Esiti scolastici Livello di gradimento di studenti e famiglie	Rubrica di valutazione, Registro elettronico, RAV	Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-creativo e		Triennio 2022-2025				

				<p>teatrale performativo, di cui al “Piano delle Arti” D.Lgs 60/17.</p> <p>Maggiore consapevolezza della correlazione che intercorre tra la Musica e le altre discipline</p>						
<p>Certificazioni Internazionali del Trinity College London di Music Theory e Strumento musicale</p>	<p>Dirigente Scolastico Docenti di Musica dell'Istituto</p>	<p>Esiti scolastici Certificazione internazionale delle competenze acquisite</p>	<p>Questionari di gradimento somministrati nella fase finale, RAV</p>	<p>Rafforzamento della curvatura dell' Istituto , con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e verticalizzata</p>	<p>Finanziamenti europei e a carico della Scuola Famiglie, per il pagamento dell'esame finale</p>	<p>Triennio 2022-2025</p>				
<p>Prosecuzione delle attività previste della rete di scopo dal titolo “La musica in verticale” comprendente scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado e Conservatori musicali</p>	<p>Dirigente Scolastico Docenti di Musica Ufficio di Segreteria</p>	<p>Verbali delle sedute Crescita esponenziale dei soggetti coinvolti</p>	<p>Sito web della scuola, RAV</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, artistico-visivo, linguistico-creativo e teatrale performativo, di cui al “Piano</p>	<p>Bilancio delle singole istituzioni scolastiche</p>	<p>Triennio 2022-2025</p>				

				delle Arti" D.Lgs 60/17.						
Prosecuzione della Corale scolastica stabile per alunni di Scuola primaria e secondaria	Dirigente Scolastico Docenti dell'Istituto Personale ATA	Livello di gradimento di studenti e famiglie	Questionari di gradimento somministrati nella fase finale, RAV	Rafforzamento della curvatura dell' Istituto , con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e verticalizzata	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				
Prosecuzione della classe di Pianoforte curricolare (ex D.Lgs. 60/2017, art.12) per alunni di Scuola primaria e secondaria	Docenti dell'Istituto Personale ATA	Numero di alunni che aderiscono all'insegnamento disciplinare	Rubrica di valutazione	Rafforzamento della curvatura dell'Istituto, con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e verticalizzata	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				
Organizzazione di eventi musicali d'Istituto anche nell'ambito del progetto di Continuità e Orientamento	D.S Docenti	Livello di gradimento di studenti e famiglie Presenza delle rappresentanze degli Enti territoriali	RAV	Rafforzamento della curvatura dell' Istituto , con particolare riferimento alla musica nella sua dimensione performante e verticalizzata	Fondi Europei Finanziamento a carico della scuola	Triennio 2022-2025				

**Obiettivo di processo n.2 Coinvolgimento nel Programma Erasmus+**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Azione KA 120/121 -SCH- Erasmus accreditation in school education	Dirigente Scolastico Personale scolastico	Crescita professionale dei soggetti coinvolti	Incontri, workshop, creazione di gruppi operativi  Formazione docenti e personale ATA  Questionari di gradimento somministrati nella fase finale	Potenziamento della progettazione, della gestione organizzativa e del monitoraggio delle azioni di internazionalizzazione  Miglioramento delle competenze pratiche e metodologiche del personale docente attraverso azioni di mobilità fisica e virtuale.  Miglioramento delle competenze del personale amministrativo attraverso azioni di	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				

				<p>mobilità fisica e virtuale..</p> <p>Arricchimento dell'offerta formativa con incremento delle opportunità di mobilità fisica e virtuale anche degli alunni laddove vengano ripristinate le condizioni di sicurezza necessarie in riferimento all'emergenza sanitaria Covid 19.</p>						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.3 Progettualità legata ai fondi PNRR attraverso le linee di investimento 1.4, volta al contrasto della dispersione scolastica e 3.2 (scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti d'apprendimento.**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Mantenimento e implementazione delle funzioni del "Team per l'innovazione digitale"	Dirigente Scolastico F.S. AREA 1 Gestione del PTOF	Miglioramento sia dei processi primari che di quelli secondari	Questionari somministrati nella fase finale	Potenziamento della progettazione, della gestione organizzativa e del monitoraggio	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				

	Animatore digitale Collaboratori del Dirigente Docenti dell'Istituto			delle azioni di internazionalizzazione.						
Investimento 1.4 volto alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022)	Dirigente Scolastico Personale scolastico Utenza dell'Istituto	Contrasto del rischio di abbandono scolastico	Piattaforma FUTURA	Miglioramento della regolarità di frequenza scolastica  Miglioramento del rendimento scolastico	Fondi Europei	Dicembre 2024				
Investimento 3.2 (scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti d'apprendimento.	Dirigente Scolastico Personale scolastico Utenza dell'Istituto	Innovazione degli ambienti d'apprendimento	Piattaforma FUTURA	Implementazione e miglioramento della dotazione tecnologica dell'Istituto	Fondi Europei	Dicembre 2024				

**Obiettivo di processo n.4 Progettualità legata ai fondi PNRR, attraverso la linea di investimento 3.2 (Scuola 4.0), finalizzata al miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti di apprendimento.**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Si	No	In parte	
Investimento 3.2 (scuola 4.0), finalizzata al	Dirigente Scolastico Personale scolastico	Innovazione degli ambienti d'apprendimento	Piattaforma FUTURA	Implementazione e miglioramento della dotazione	Fondi Europei	Dicembre 2024				



miglioramento della dotazione tecnologica e degli ambienti d'apprendimento.	Utenza dell'Istituto			tecnologica dell'Istituto						
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.5 Creare opportunità di confronto e raccordo, tra docenti dei diversi ordini di scuola, per far sì che, attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica, il percorso educativo e didattico degli alunni sia sempre più organico, consapevole e congruente con le proprie capacità in linea con il DM 328 del 22/12/22**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Prosecuzione incontri in continuità orizzontale con i Dipartimenti di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole Secondarie di II Grado	Dirigente Scolastico Docenti curriculari della Scuola Secondaria di I e II Grado	Esiti a distanza	Questionari di gradimento	Miglioramento delle azioni di continuità verticale e orizzontale e orientamento permanente.	Fondi scuola	Triennio 2022-2025				
Un ponte tra le classi-Progetto	Dirigente Scolastico	Esiti a distanza	Questionari di gradimento	Strutturazione progettuale di	Fondi scuola	Triennio 2022-2025				

di Continuità e Orientamento	Docenti curriculari della Scuola dell' Infanzia, Primaria, Secondaria di I e II Grado Ufficio di Segreteria	Dati numerici sulla scelta della scuola Secondaria di II grado	Tabulazioni dati numerici relativi alle iscrizioni nella Scuola Secondaria di II Grado	continuità verticale attraverso incontri preparatori in modalità laboratoriale, attività di accoglienza nelle sezioni (Infanzia) e classi prime (Primaria e Secondaria).						
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.6 Mantenere un positivo raccordo tra i diversi ordini di scuola dell' Istituto.**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Un ponte tra le classi-Progetto di Continuità e Orientamento	Dirigente Scolastico  Docenti curriculari della Scuola dell' Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado  Ufficio di Segreteria	Esiti a distanza Tabulazione esiti prove d'ingresso	Questionari di gradimento	Miglioramento delle azioni di continuità verticale e orizzontale e orientamento permanente.  Strutturazione progettuale di continuità verticale attraverso incontri preparatori in modalità	Fondi scuola	Triennio 2022-2025				

				laboratoriale, attività di accoglienza nelle sezioni (Infanzia) e classi prime (Primaria e Secondaria).						
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.7 Sviluppare la cultura dell'Orientamento Permanente**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Sì	No	In parte	
Azioni di tutoring	Dirigente Scolastico  Docenti curricolari della scuola Secondaria di I Grado  Studenti e studentesse della scuola Secondaria di I Grado  Ufficio di Segreteria	Esiti prove strutturate  Verbali di Dipartimento  Verbali dei Consigli di classe	Tabulazioni prove strutturate  Tabulazione esiti prove d'ingresso	Riduzione della varianza all'interno delle classi anche in riferimento all'acquisizione delle competenze	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				

Implementazione delle competenze orientative attraverso software per l'esplorazione delle professioni e strumenti di condivisione	Dirigente Scolastico  Docenti curriculari della scuola Secondaria di I Grado  Studenti e studentesse della scuola Secondaria di I Grado	Esiti a distanza  Dati numerici sulla scelta della scuola Secondaria di II grado	Accessi alle piattaforme e uso di software	Maggiore consapevolezza nelle scelte orientative	Fondi Europei	Triennio 2022-2025				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------	--------------------	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.8 Consegna dei nuovi locali scolastici del Plesso "Abate Cacciola"**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Si	No	In parte	

Consegna dei nuovi locali scolastici del Plesso "Abate Cacciola"	Dirigente Scolastico Amministrazione comunale	Miglioramento degli ambienti d'apprendimento, della qualità delle pratiche educativo-didattiche	Accesso dell'utenza nei locali scolastici	Miglioramento degli ambienti innovativi d'apprendimento e dei processi di insegnamento-apprendimento	Finanziamenti comunali	Triennio 2022-2025				
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------	--	--	--	--

**Obiettivo di processo n.9 Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Si	No	In parte	
Consegna dello spazio attrezzato per l'Educazione Motoria nel plesso di Gaggi, scuola Primaria	Dirigente Scolastico Amministrazione comunale	Miglioramento degli ambienti d'apprendimento, della qualità delle pratiche educativo-didattiche	Accesso dell'utenza nello spazio attrezzato	Miglioramento a degli ambienti innovativi d'apprendimento e dei processi di insegnamento-apprendimento	Finanziamenti comunali	Triennio 2022-2025				

**Obiettivo di processo n.10 Consegna dei nuovi locali di scuola Secondaria di I Grado a Gaggi**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto	Necessità di aggiustamenti
-----------------	--------------------	-----------------------------------------	---------------------------	--------------------	-------------------	---------------------------------	---------------------	----------------------------

							Si	No	In parte	
Consegna dei nuovi locali di scuola Secondaria di I Grado a Gaggi	Dirigente Scolastico Amministrazione comunale	Miglioramento degli ambienti d'apprendimento, della qualità delle pratiche educativo-didattiche	Accesso ai nuovi locali di Scuola Secondaria di I Grado	Miglioramento a degli ambienti innovativi d'apprendimento e dei processi di insegnamento-apprendimento	Finanziamenti comunali	Triennio 2022-2025				

**Obiettivo di processo n.11 La scuola promuoverà attività formative di approfondimento negli stessi ambiti già avviati nel corso dell'anno precedente**

Azioni previste	Soggetti coinvolti	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di monitoraggio	Progressi rilevati	Fonte finanziaria	Termine previsto di conclusione	Obiettivo raggiunto			Necessità di aggiustamenti
							Si	No	In parte	
In coerenza con il PNRR e nell'ottica di valorizzazione delle risorse umane, predisposizione di un Piano di Formazione Docenti	Dirigente Scolastico Funzione Strumentale AREA 3 Collegio docenti	Miglioramento a lungo termine della qualità delle pratiche educativo-didattiche e dei processi di insegnamento-apprendimento	Questionari di rilevazione dei bisogni formativi dei docenti  Questionari di gradimento a conclusione dei corsi di formazione  Attestati di formazione rilasciati da piattaforma	Miglioramento a lungo termine della qualità delle pratiche educativo-didattiche e dei processi di insegnamento-apprendimento	Finanziamenti PNRR  Finanziamenti Scuola Polo per la formazione  Finanziamenti della scuola  Finanziamenti dei singoli docenti	Triennio 2022-2025				

			SOFIA e dalle Scuole Polo							
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

### Processi di condivisione del Piano di Miglioramento all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni per la revisione del Piano di Miglioramento	Dirigente Scolastico, Nucleo interno di valutazione	Modello Indire, indicazioni del Ministero, RAV
Presentazione del Piano di Miglioramento al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto	Dirigente Scolastico, Collegio dei docenti, Consiglio d'Istituto	Documento del Piano di Miglioramento
Riunioni per la condivisione e il monitoraggio del Piano di Miglioramento	Dirigente Scolastico, Nucleo interno di valutazione, Funzioni Strumentali	Documento del Piano di Miglioramento, report e sintesi delle attività svolte
Riunioni collegiali per la valutazione degli esiti	Dirigente Scolastico, Nucleo interno di valutazione, Collegio docenti, Consigliod'Istituto	Rubrica di valutazione, report e sintesi delle attività svolte, tabulazione grafica degli esiti d'apprendimento, relazione al 30 giugno del Dirigente Scolastico al Consiglio d'Istituto

### Modalità di diffusione del Piano di Miglioramento sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica

Il piano di miglioramento sarà ampiamente comunicato ai portatori di interesse, interni ed esterni, sia attraverso comunicazioni interne sia attraverso la pubblicazione sul sito web della scuola.

<b>Tempi</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Modalità di condivisione</b>
Alla fine della revisione del Piano di Miglioramento	Personale scolastico e tutti i portatori d'interesse	Sito web della scuola; circolari; incontri collegiali
A conclusione delle azioni di miglioramento	Personale scolastico e tutti i portatori d'interesse	Sito web della scuola; circolari; incontri collegiali

### Componenti del Nucleo interno di Valutazione

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
<b>Prof. William D'Arrigo</b>	Dirigente Scolastico
<b>Ins. Carmela Lucifero</b>	Collaboratore del Dirigente Scolastico
<b>Ins. Dorotea Ferreri</b>	Collaboratore del Dirigente Scolastico
<b>Prof.ssa Rosaria Silvia Leotta</b>	Collaboratore del Dirigente Scolastico
<b>Ins. Fabrizio Basile</b>	Animatore Digitale
<b>Ins. Chiara Pennisi</b>	Funzione Strumentale AREA 1-GESTIONE DELPTOF
<b>Ins. Angela Maria Moschella</b>	Funzione Strumentale AREA 2_ MONITORAGGIO , VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE
<b>Prof.ssa Rosaria Sterrantino</b>	Funzione Strumentale AREA 2_ MONITORAGGIO , VALUTAZIONE E RENDICONTAZIONE SOCIALE
<b>Prof.ssa Federica Gaudio</b>	Funzione Strumentale AREA 3- INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI
<b>Prof. Giovanni Pappalardo</b>	Funzione Strumentale AREA 3- INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI
<b>Ins. Maria Garozzo</b>	Funzione Strumentale AREA 4- INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI DIVERSABILI, STRANIERI E CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO



<b>Ins. Mariacclara Freni</b>	Funzione Strumentale AREA 5 RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO
<b>Prof. Livio Puglisi</b>	Funzione Strumentale AREA 5 RAPPORTI CON ENTI ESTERNI, VISITE GUIDATE E PROGETTI CON IL TERRITORIO

